

Registro N°: 11 Región: Metropolitana (XIII)

REGISTRO DE ACTIVIDADES

1. Caracterización actividad (marcar con una X)

	Diálogo Participativo		Evento Regional
	Presupuesto Participativo		Actividad Participación Ciudadana
	Consulta Ciudadana		Otro, mencionar
x	Conversatorio		

2. Antecedentes:

Tema	"Diversidad para promover la inclusión de niñas y niños"
Breve descripción actividad	<p>Actividad de Participación Ciudadana cuyo fin es apoyar a las familias pertenecientes a la comunidad educativa considerando especialmente las necesidades que manifiestan estas mismas respecto de participar de espacios de conversación.</p> <p>En el contexto de las restricciones sanitarias que afectan a nuestra región y debiendo dar cumplimiento a los objetivos estratégicos de nuestra institución, en donde se contempla la política de trabajo con familia y además, se suma a ella el cumplimiento de la Ley de Participación Ciudadana y Gobierno Transparente, es que esta dirección regional inició conversatorios virtuales con familias de las distintas unidades educativas.</p> <p>En el caso de este 8° Conversatorio, la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” de Peñalolén ha aceptado la invitación de la Subdirección de Calidad Educativa, a través del Provincial Oriente para conversar sobre el tema de la inclusión y como se aborda desde el jardín infantil.</p> <p>Esto en el marco de abrir espacios de conversación que permitan a través de la acción comunitaria generar instancias de apoyo a nuestros niños y niñas con el compartir experiencias y el apoyo de la comunidad.</p>

Fecha	5 de noviembre de 2020
Lugar (dirección)	Actividad Virtual jardín infantil Gabriela Mistral
Comuna	Peñalolén
Región	Metropolitana
Facilitadores (apoyos profesionales)	Profesionales Participación Ciudadana Coordinadora Provincial Santiago Oriente Asesora diferencial Provincial Santiago Oriente Directora Jardín Infantil “Gabriela Mistral”

1. Caracterización Asistentes

- María Francisca Escobar, encargada de Participación Ciudadana
- Elizabeth Rojas, coordinadora Provincial Santiago Oriente
- Pamela Gayoso, Directora Jardín Infantil “Gabriela Mistral”
- Alejandra Campaña, asesora Provincial Santiago Oriente
- Participan además 6 apoderadas del establecimiento.

Tipología Organización Comunitaria	Mujeres	Hombres	Total por organización
Centros de Padres y Apoderados	6	----	6
Organizaciones territoriales (Junta de vecinos, Uniones Comunales)	----	----	----
Organizaciones funcionales (Club de Adultos Mayores, Club deportivos, entre otros)	----	----	----
Corporación, fundación	----	----	----
Funcionarios/as	4	----	4
Total asistentes por sexo	10	----	10

2. Objetivos de la actividad

El principal objetivo de este conversatorio fue favorecer la inclusión educativa y equiparación de oportunidades de todos los niños y niñas, en especial de aquellos que se encuentren en situación de discapacidad, contribuyendo a la transformación de las Unidades Educativas en las que se trabaja y como lo percibe la comunidad.

En el caso de este Conversatorio el objetivo fue abordar las necesidades que manifiestan las propias familias involucradas de la comunidad educativa respecto de crear y participar de espacios de conversación, enfocado en la acción comunitaria de escucharse e invitándolos a esta actividad cuyo objetivo central fue conocer la experiencia personal de los participantes.

3. Estrategia participativa de trabajo:

Elizabeth Rojas, Coordinadora Provincial de Santiago Oriente dio la bienvenida a las participantes y presentó a las funcionarias de la institución, así como a la directora del establecimiento.

Pamela Gayoso, quien inició la actividad con un saludo a las familias, comentando que el equipo cuenta con el apoyo de asesoras especializadas en el tema de la diversidad, por lo que siempre se ha caracterizado por ser inclusivo y trabajar con todas las realidades familiares que se presentan.

Para introducir el tema, Alejandra Campaña, asesora diferencial de la provincia, realizó una breve introducción al tema y se presenta diaporama en el cual se desarrolla el tema de la diversidad en los establecimientos de JUNJI.

Se procedió a realizar la primera pregunta; ¿Qué barreras identifican las familias en la unidad educativa para que se lleven a cabo los procesos de enseñanza y aprendizajes?

Respecto a cómo se cree que ha sido la experiencia de los niños y niñas al compartir estos espacios inclusivos, las apoderadas concordaron en que estas barreras habitualmente las ponen las propias familias, especialmente las madres con el fin de proteger a los niños y niñas, ya sea porque tienen una necesidad educativa especial o porque son de origen extranjero.

A este conversatorio asistieron familias que tienen hijos e hijas con discapacidad así como otras que no tiene diagnóstico, sin embargo cada madre se refirió a las características especiales de sus hijos lo que permite darse cuenta de que eso también es inclusión, que todos somos diferentes teniendo o no un diagnóstico específico y debemos ser aceptados, y aceptar a todos en su diversidad.

Las familias manifestaron que en general la sociedad ha ido cambiando y que no sienten mayor discriminación con sus hijos o hijas.

Luego se planteó la pregunta ¿De qué manera podría participar la familia para minimizar o eliminar las barreras de aprendizaje en el contexto de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas?

En general las apoderadas comentaron que se encuentran muy involucradas en la educación de sus hijos e hijas sobre todo en este período de cuarentena y la importancia que ha tenido el establecimiento en enseñarles a ellas como modificar la actitud con que se enfrenta la diversidad y cuál es la manera en que somos o no inclusivos. También que todos esperan que estas barreras vayan disminuyendo en todo ámbito, como se ha hecho en este jardín infantil.

Alejandra Campaña indicó la importancia de entender que las barreras siempre se originan desde la formación que recibimos en nuestra niñez y se van transformando en dificultades para aceptar la diversidad, tema que se resuelve con educación en general y con la formación de los profesionales del área.

Pamela Gayoso, directora del establecimiento agradeció la instancia de esta invitación a su jardín infantil y a sus familias destacando que fue muy productivo para ellas y les ha permitido aprender más sobre el tema de la inclusión.

Para finalizar Elizabeth Rojas, coordinadora de la provincia, agradeció nuevamente la presencia de las familias y de los profesionales y destacó la importancia de compartir las experiencias de cada una de ellas.

Se da término a la actividad con el agradecimiento por parte de la encargada de la unidad educativa a las apoderadas que participaron.

4. Resumen de la Actividad:

Cada niño o niña debe ser evaluado individualmente para poder aprender desde las diferencias y potenciar sus habilidades, dejándolos ser y buscando diversas maneras de fomentar el aprendizaje de cada uno.

Se destaca la diversidad considerando que cada individuo tiene características especiales, que todos somos diferentes teniendo o no un diagnóstico específico y debemos ser aceptados desde esa mirada.

5. Recepción consultas, inquietudes o sugerencias:

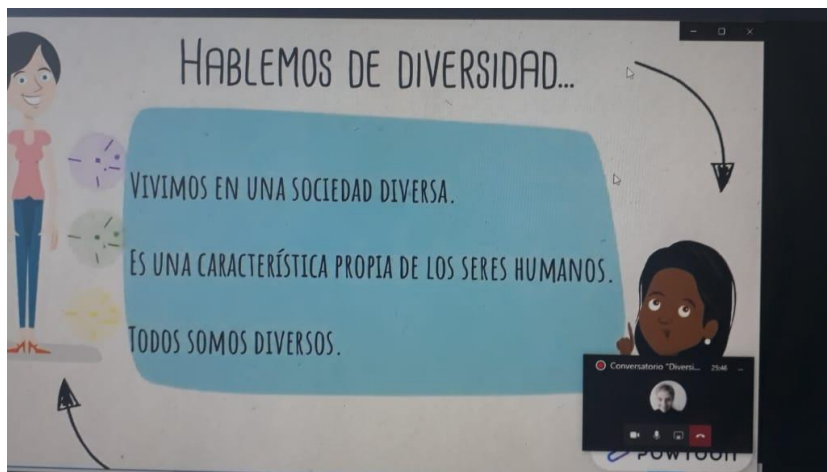
Las preguntas planteadas fueron contestadas durante el desarrollo de la actividad.

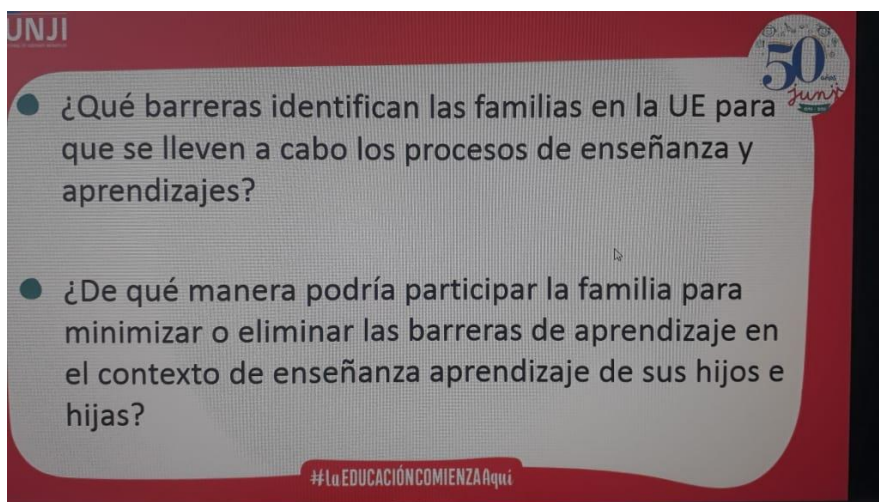
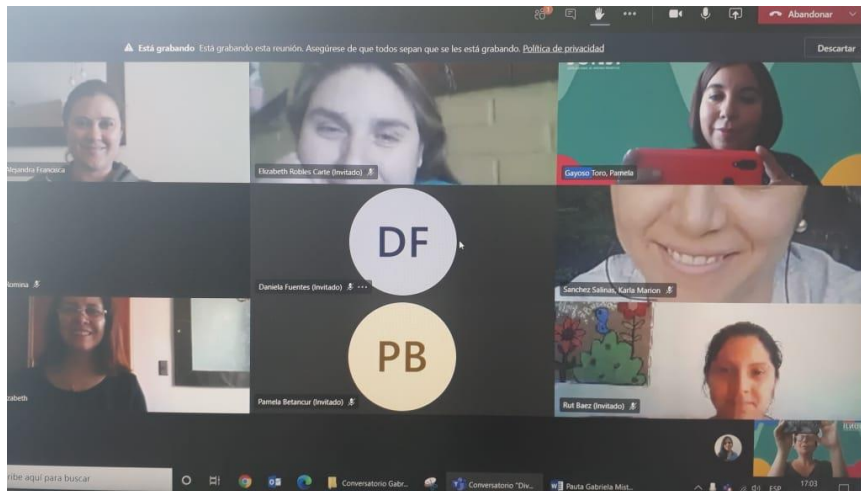
6. Conclusiones

1. Las barreras habitualmente las ponen las propias familias, especialmente las madres con el fin de proteger a los niños y niñas, por lo que es importante trabajarlas con ellas para enfrentar los diferentes escenarios tanto sociales como educacionales.
2. Cuando se habla de diversidad e inclusión debemos considerar, no solo las necesidades educativas especiales sino también el país de origen, la raza, el idioma y otras variables que puede presentar cada niño individualmente.

3. Las barreras y dificultades para que un niño o niña con discapacidad se inserte a la sociedad nacen desde los mitos y creencias en las que fuimos formados.

7. Difusión de la actividad





Cuñas Realizadas:

1. **“Es importante aprender a eliminar o al menos disminuir las barreras con que nosotras mismas enfrentamos a la sociedad frente al tema de la diversidad”,** Apoderada.
2. **“La educación inclusiva se basa en el principio de que cada niño y niña tiene características, intereses, necesidades y capacidades distintas”,** Alejandra Campaña, asesora provincial.

3. **“Vivimos en una sociedad cada vez más diversa y eso es lo que tenemos que trabajar para poder incluir a todos en ella”, Apoderada.**

Nombre del Encargado Regional de participación Ciudadana	María Francisca Escobar
Fecha de Envío	11 de noviembre de 2020