

Registro N°: 07 Región: Metropolitana

REGISTRO DE ACTIVIDADES

1. Identificación de la actividad

	Diálogo Participativo		Evento Regional
	Presupuesto Participativo		Actividad Participación Ciudadana
	Consulta Ciudadana		Otro, mencionar
x	Conversatorio		

2. Antecedentes actividad:

Temática	“Fomento Lector”
Breve descripción actividad	Actividad de Participación Ciudadana que tiene como finalidad apoyar a la familia considerando la importancia de la contención de niñas y niños menores de 4 años y para el desarrollo humano, donde los primeros años son esenciales en su aprendizaje y requieren procesos simples pero necesarios para adaptarse a situaciones diferentes especialmente en tiempos de pandemia donde prima la incertidumbre. En esta oportunidad se presenta el tema de Fomento Lector, en el contexto del mes de la Lectura, desarrollándolo en primera infancia, situándonos en el contexto actual de pandemia y el rol que poseen los jardines infantiles y las familias en el desarrollo de la lectura en niñas y niños.
Fecha	23 de abril de 2021
Lugar	Jardín Infantil El Parque
Comuna	La Florida
Región	Metropolitana
Facilitadores ejecución (apoyos profesionales)	Karin Reimer, directora unidad educativa El Parque. Silvia Opazo, encargada Regional del PNL. Elisabeth Rojas, coordinadora Provincial Oriente Francisca Escobar, encargada de Participación Ciudadana.

3. Participantes (se debe adjuntar listado de asistencia)

Tipología Organización Comunitaria	Mujeres	Hombres	Total, por organización
Centros de Padres y Apoderados	8	----	8
Organizaciones territoriales (Junta de vecinos, Uniones Comunales)	----	----	----
Organizaciones funcionales (Club de Adultos Mayores, Club deportivos, entre otros)	----	----	----
Corporación, fundación	----	----	----
Funcionarios/as	5	----	5
Total, asistentes por sexo	13	----	13

4. Objetivos de la actividad

Estas reuniones con apoderadas y apoderados tienen como finalidad mantener el contacto efectivo y afectivo con las familias de las unidades educativas. En este caso en particular, se buscaba reforzar y apoyar la importancia de la lectura en niños y niñas desde su primera infancia.

5. Metodología de trabajo

Programa de la actividad

- Introducción de uso de tecnología, Francisca Escobar
- Presentación de familias y participantes, Elisabeth Rojas
- Regalo lector de parte de las funcionarias del establecimiento.
- Exposición del tema, Silvia Opazo.
- Presentación PPT
- Preguntas abiertas
- Cierre con segundo regalo lector.

1.- Saludo, presentación de dinámica y contextualización.

La moderadora de la reunión hace llegar saludo a nombre de la directora regional, señora Mónica Morales; y explica la dinámica de la reunión y generalidades respecto a cómo levantar la mano y el silenciado de micrófonos.

2.-Presentación:

Silvia Opazo explica que la Junji implementa el plan nacional de lectura desde el año 2012, reconociendo la lectura como una herramienta esencial al momento de aprender, que fomenta el desarrollo humano. La lectura ayuda en las niñas y los niños en todos los procesos cognitivos, en la formación de la imaginación y la sensibilidad.

Ya desde la primera infancia, desde los 5 meses el niño está adquiriendo sonidos y apegos con el adulto y el disfrute por la voz humana, por eso es importante hablarles también.

Desarrollan la creatividad, la imaginación y la sensibilidad de lo estético, del gusto por la lectura, a su vez, ayuda a los niños a organizarse mentalmente, la mayoría de los libros tienen inicio, desarrollo y final, a través de los libros, desarrollan también empatía por los otros, es un contexto social.

Se destaca el importante rol de este adulto significativo que sea el mediador, porque será el encargado de acercar este mundo a las niñas y a los niños, comprender el mundo de otra manera, las familias cumplen un rol fundamental porque son el primer educador y los niños quienes necesitan de ese afecto, son los cuidadores significativos quienes los apoyan a descubrir este mundo, no solo a través de los libros, también de otros elementos, como nuestra voz, hablarles a los niños, el diario, el conversar sobre una etiqueta, esto produce frases por acciones los acerca a la lectura.

Y en este sentido, el adulto significativo que cumple ese rol en el fomento lector del niño (a), como también el crear un ambiente tranquilo, para generar un vínculo con el niño (a), es este adulto cercano quien crea e incorpora este placer por la lectura en los niños y niñas, que va desde la etapa prenatal, donde a los 5 meses según la neurociencia, esta estudiado que el niño en este ambiente acuoso siente todos sus sentidos, la vibración de la voz de la madre, y por eso es tan importante que se cante, se escuchen cuentos.

Las narraciones orales tienen un gran significado que queda para toda la vida, al hacernos la pregunta quien fue tu adulto significativo, respondes quien te leía un cuento o conversaba. Los jardines infantiles cumplen un rol en este sentido, en los casos que los niños y niñas no tengan un adulto significativo para ello.

3.- Invitación a apoderados a contar sus experiencias.

Apoderados destacan sus experiencias haciendo hincapié en que las narraciones orales tienen un gran significado que queda para toda la vida, y hacen recuerdos de su niñez. Por otra parte, comentan como han replicado en sus hogares pequeños espacios como los rincones de lectura del jardín infantil.

Apoderada comenta que esto lo hace a diario, no solo a través de los libros sino también dentro de la cotidianidad del hogar y así puede fomentar la lectura a través de láminas, canciones, cuentos con números, etc.

También destacan la experiencia de la imitación y como han debido adecuar sus horarios para dar espacio al juego y la exploración de los niños en esta materia.

Agradecen por haber participado en esta actividad en la que además los menores pudieron ver a través de la pantalla a su educadora y reforzar lazos afectivos; así como también volver a ver vía telemática los cuentos y susurrales que tanto les gustan.

4.- Cierre y agradecimientos.

Se finaliza haciendo referencia a la importancia del tema y agradeciendo la participación y compromiso de las familias participantes. Se informa que SIAC está disponible para recibir sus consultas a través de la página web de la institución.

6. Resultados Obtenidos

Estamos viviendo una situación de emergencia sanitaria, donde la educación emocional es sumamente importante, tanto para los adultos como para los niños y las niñas, los textos que están en los jardines infantiles y los equipos junto a las familias pueden ayudar a que los niños vayan expresando sus emociones y como se están sintiendo.

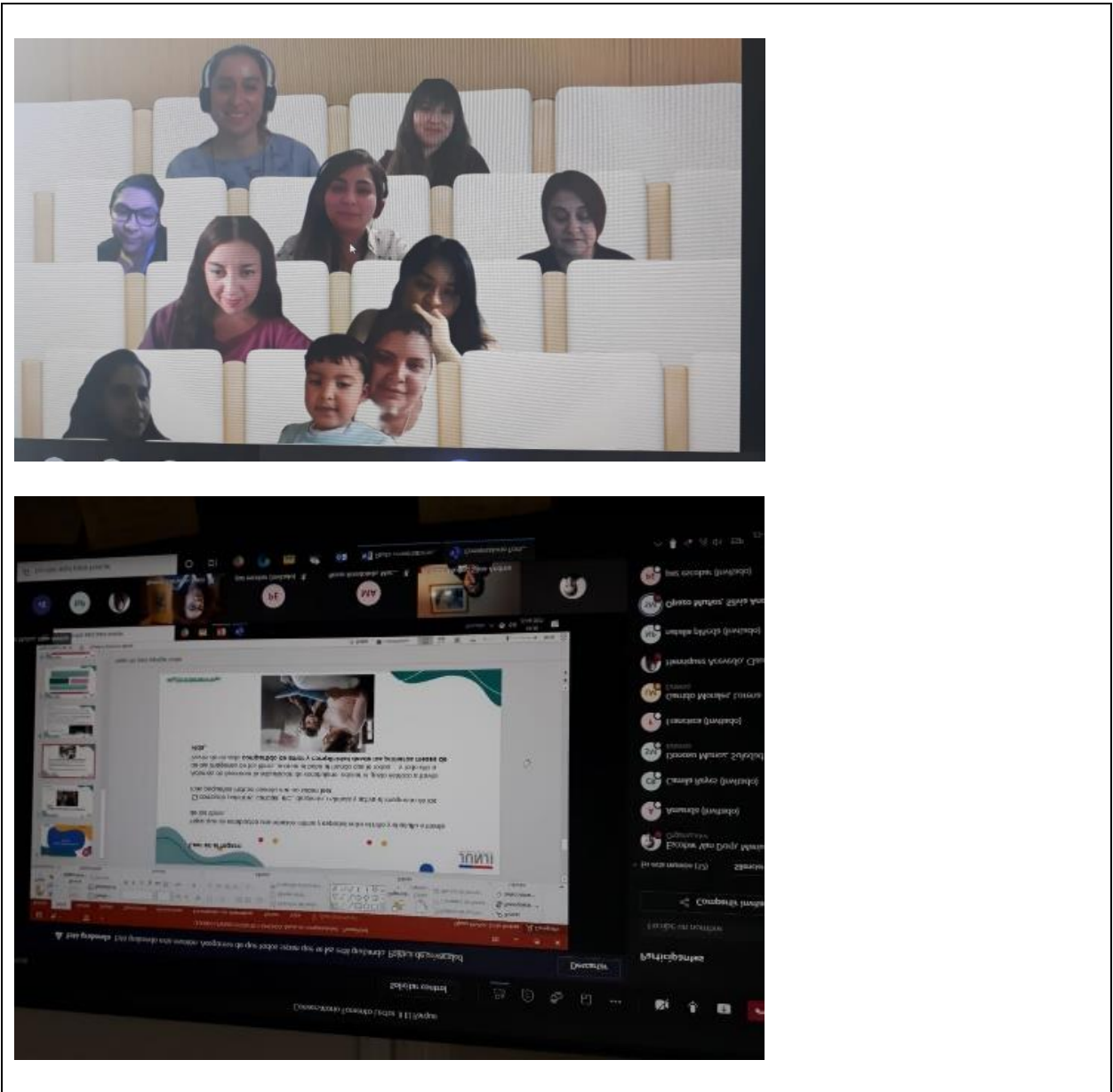
7. Recepción consultas, inquietudes o sugerencias

Fueron respondidas durante la actividad.

8. Conclusiones y/o compromisos

- Generar espacios para que niños y niñas manifiesten sus sentimientos, pensamientos y emociones utilizando recursos como libros, cuentos o cantos.
- Buscar experiencias de aprendizaje intencionando motivar la lectura como estrategia pedagógica, que permita observar su sentir, preferencias y gustos.
- Es importante que la familia pueda participar de este proceso sugiriendo experiencias de aprendizaje con niños y niñas, preparando material y recursos educativos, dialogando respecto de los aprendizajes de niños y niñas para aportar en el proceso evaluativo y otras acciones para hacerlas parte del proceso a pesar del contexto.

9. Difusión de la actividad



Nombre del encargado (a) regional de Participación Ciudadana	Francisca Escobar
Fecha de envío	23 de abril de 2021