

REGISTRO DE ACTIVIDADES

Registro N°: 08 Región: Metropolitana

1. Identificación de la actividad

	Diálogo Participativo		Evento Regional
	Presupuesto Participativo		Actividad Participación Ciudadana
	Consulta Ciudadana		Otro, mencionar
x	Conversatorio		

2. Antecedentes actividad:

Temática	“Fomento Lector”
Breve descripción actividad	<p>Actividad de Participación Ciudadana que tiene como finalidad apoyar a las familias en cuanto a la importancia de la contención de niñas y niños menores de 4 años y para el desarrollo humano, donde los primeros años son esenciales en su aprendizaje y requieren procesos simples pero necesarios para adaptarse a situaciones diferentes.</p> <p>En esta oportunidad se presenta el tema de Fomento Lector, en el contexto del mes de la Lectura, desarrollándolo en primera infancia, situándonos en el contexto actual de pandemia y en el rol que poseen los jardines infantiles y las familias en el desarrollo de la lectura en niñas y niños.</p>
Fecha	30 de abril de 2021
Lugar	Jardín Infantil Pepelucho
Comuna	La Florida
Región	Metropolitana
Facilitadores ejecución (apoyos profesionales)	<p>Makarena Jeria, directora Unidad Educativa Pepelucho.</p> <p>Silvia Opazo, Encargada Regional del PNL.</p> <p>Elisabeth Rojas, Coordinadora Provincial Oriente</p> <p>Francisca Escobar, Encargada de Participación Ciudadana.</p>

3. Participantes (se debe adjuntar listado de asistencia)

Tipología Organización Comunitaria	Mujeres	Hombres	Total, por organización
Centros de Padres y Apoderados	7	1	8
Organizaciones territoriales (Junta de vecinos, Uniones Comunales)	----	----	----
Organizaciones funcionales (Club de Adultos Mayores, Club deportivos, entre otros)	----	----	----
Corporación, fundación	----	----	----
Funcionarios/as	5	----	5
Total, asistentes por sexo	12	1	13

4. Objetivos de la actividad

Estas reuniones con familias tienen como finalidad mantener el contacto efectivo y afectivo con las familias de las unidades educativas. En este caso en particular, se buscaba reforzar y apoyar la importancia de la lectura en niños y niñas desde su primera infancia.

5. Metodología de trabajo

Programa de la actividad

- Introducción de uso de tecnología, Francisca Escobar
- Presentación de familias y participantes, Elisabeth Rojas
- Regalo lector de parte de las funcionarias del establecimiento.
- Exposición del tema, Silvia Opazo.
- Presentación PPT
- Preguntas abiertas
- Cierre con segundo regalo lector.

1.- Saludo, presentación de dinámica y contextualización.

La moderadora de la reunión hace llegar saludo a nombre de la directora regional, señora Mónica Morales; y explica la dinámica de la reunión y generalidades respecto a cómo levantar la mano y el silenciado de micrófonos.

2.-Presentación:

Silvia Opazo explica que Junji implementa el plan nacional de lectura el año 2012, reconociendo la lectura como una herramienta esencial al momento de aprender, fomentando el desarrollo humano. La lectura ayuda en las niñas y los niños en todos los procesos cognitivos, en la formación de la imaginación y la sensibilidad.

Ya desde la primera infancia, desde los 5 meses el niño está adquiriendo sonidos y apegos con el adulto y el disfrute por la voz humana, por eso es importante hablarles y cantarles también. Desarrollan la creatividad, la imaginación y la sensibilidad de lo estético, del gusto por la lectura, a su vez, ayuda a los niños a organizarse mentalmente, la mayoría de los libros tienen inicio, desarrollo y final, a través de los libros, desarrollan también empatía por los otros, es un contexto social.

Se destaca el importante rol del adulto significativo, porque será el encargado de acercarlos este mundo y ayudarles a comprender el mundo de otra manera, así las familias cumplen un rol fundamental porque son el primer educador de los niños, son los cuidadores significativos quienes los apoyan a descubrir este mundo. No solo a través de los libros, también de otros elementos, como nuestra voz, hablarles a los niños, el diario, el conversar sobre una etiqueta, esto produce frases por acciones los acerca a la lectura.

Y en este sentido, el adulto significativo que cumple ese rol en el fomento lector del niños y niñas, es quien crea e incorpora este placer por la lectura en los niños y niñas, que va desde la etapa prenatal, donde a los 5 meses de gestación según la neurociencia, esta estudiado que el niño en este ambiente acuoso siente con todos sus sentidos la vibración de la voz de la madre, y por eso es tan importante que se cante, se escuchen cuentos.

Las narraciones orales tienen un gran significado que queda para toda la vida, al hacernos la pregunta quien fue tu adulto significativo, respondes a quien te leía un cuento o conversaba. Los jardines infantiles cumplen un rol en este sentido, en los casos que los niños no tengan un adulto significativo.

3.- Invitación a apoderados a contar sus experiencias.

Apoderados relatan sus experiencias haciendo énfasis en que las narraciones orales tienen un gran significado que queda para toda la vida, y hacen recuerdos de su niñez. Por otra parte, comentan como han replicado en sus hogares pequeños espacios como los rincones de lectura del jardín infantil para estimular a sus hijos.

También comentan lo difícil que ha sido en época de cuarentena y como han debido adecuar sus horarios para dar espacio al juego y la exploración de los niños en esta materia.

Agradecen por haber participado en esta actividad en la que además los menores pudieron ver a través de la pantalla a sus educadoras y técnicos reforzando lazos afectivos; así como también volver a ver vía telemática los cuentos y susurradores que tanto les gustan.

4.- Cierre y agradecimientos.

Se finaliza haciendo referencia a la importancia del tema y agradeciendo la participación y compromiso de las familias participantes.

Se informa que SIAC está disponible para recibir sus consultas a través de los teléfonos y de la página web de la institución.

6. Resultados Obtenidos

Estamos viviendo una situación de emergencia sanitaria, donde la educación emocional es sumamente importante, tanto para los adultos como para los niños y las niñas, los textos que están en los jardines infantiles y los equipos junto a las familias pueden ayudar a que los niños vayan expresando sus emociones y como se están sintiendo.

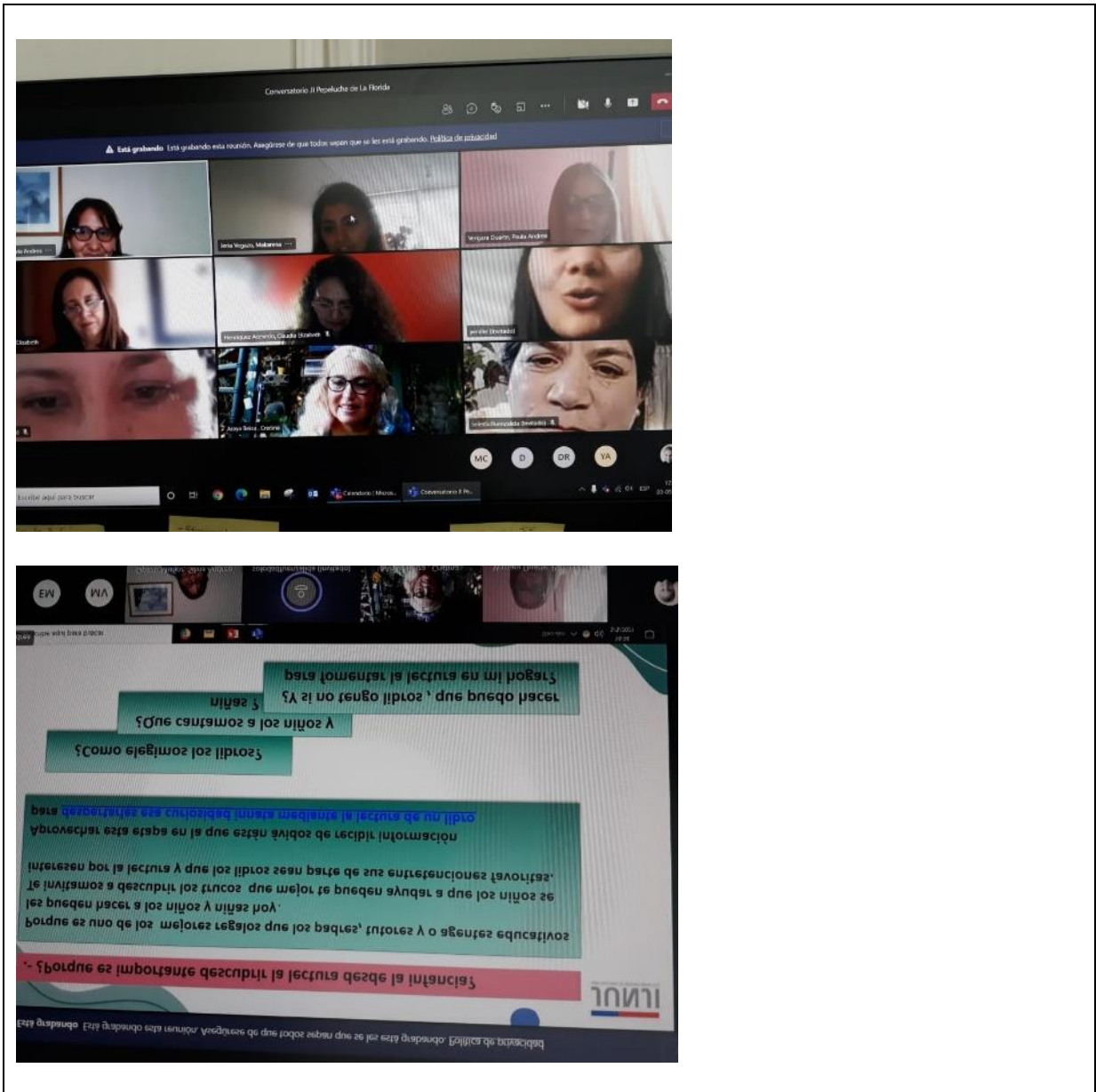
7. Recepción consultas, inquietudes o sugerencias

Las consultas fueron respondidas en la actividad.

8. Conclusiones y/o compromisos

- Generar espacios para que niños y niñas manifiesten sus sentimientos, pensamientos y emociones utilizando recursos como libros, cuentos o cantos.
- Buscar experiencias de aprendizaje para motivar la lectura como estrategia pedagógica, que permita observar su sentir, preferencias y gustos.
- Es importante que la familia puede participar de este proceso sugiriendo experiencias de aprendizaje con niños y niñas, preparando material y recursos educativos, dialogando respecto de los aprendizajes de niños y niñas para aportar en el proceso evaluativo y otras acciones para hacerlas parte del proceso a pesar del contexto.

9. Difusión de la actividad



Nombre del encargado (a) regional de Participación Ciudadana	Francisca Escobar
Fecha de envío	11 de mayo de 2021