

Registro N°: 05 Región: Tarapacá.

REGISTRO DE ACTIVIDADES

1. Identificación de la actividad

	Diálogo Participativo		Evento Regional
	Presupuesto Participativo		Actividad Participación Ciudadana
	Consulta Ciudadana		Otro, mencionar
X	Conversatorio		

2. Antecedentes actividad:

Temática	La importancia de las mantenciones en jardines infantiles
Breve descripción actividad	El conversatorio tiene como finalidad, dar a conocer el proceso de mantenciones en jardines infantiles.
Fecha	29/04/2021
Lugar	Microsoft Teams
Comuna	Iquique
Región	Tarapacá
Facilitadores ejecución (apoyos profesionales)	-Sebastian Guacte, encargado de Mantención, Unidad de Construcción y Mantención de Espacios Educativos (CMEE). -Dominique Thompson, encargada de Participación Ciudadana.

3. Participantes (se debe adjuntar listado de asistencia)

- Director regional, Mauricio Prieto.
- Jefa de gabinete, Nathalie Romero.
- Subdirectora de Comunicaciones y Ciudadanía, Pamela Izquierdo.
- Encargado Unidad de Construcción y Mantenimiento de Espacios Educativos, Nicolás Friant.
- Encargado Unidad de Mantenimiento, Sebastian Guacte.
- Encargada de Participación Ciudadana, Dominique Thompson.
- Funcionarias del estamento profesional, técnico y auxiliar de los jardines infantiles.
- Apoderados de diversos niveles educativos de los jardines infantiles.

Tipología Organización Comunitaria	Mujeres	Hombres	Total, por organización
Centros de Padres y Apoderados	39	3	42
Organizaciones territoriales (Junta de vecinos, Uniones Comunales)	----	----	----
Organizaciones funcionales (Club de Adultos Mayores, Club deportivos, entre otros)	----	----	----
Corporación, fundación	---	----	----
Funcionarios/as	21	3	24
Total, asistentes por sexo	60	6	66

4. Objetivos de la actividad

Socializar con las familias de los jardines infantiles del programa clásico y alternativo sobre las mantenciones que se realizan a las infraestructuras de los establecimientos.

5. Metodología de trabajo

Programa Actividad:

1. Se da inicio a la actividad con la presentación de bienvenida, con consejos útiles para una óptima conexión en este conversatorio, mientras los/as asistentes comienzan a unirse a la reunión.

2. Para comenzar, se hace presente que la actividad está orientada en dar a conocer los procesos de mantención de nuestros jardines infantiles.

3. Dar a conocer que las actividades a través de la plataforma Microsoft Teams pueden ser grabadas, realizarlo en estos casos, tiene como finalidad poder generar posteriormente a la llamada, el informe de actividad y gestión realizada, la que consecutivamente se podrá visualizar en la página web de JUNJI. No tendrá otro fin su grabación, como tampoco se compartirá institucional o gubernamentalmente.

Para ello, se les solicita a todos los asistentes entregar su opinión:

1. Están de acuerdo.
2. Están en Desacuerdo. Basta con un miembro que no esté de acuerdo, para no iniciar la grabación.

Frente a la unanimidad de los/as asistentes, se da comienzo de la grabación.

4. Para comenzar la actividad, se presenta al profesional encargado del área de Mantenciones, Sebastian Guacte, dependiente de la Unidad de Construcción y Mantención de Espacios Educativos.

5. En el comienzo de la actividad, Sebastian Guacte señala que este tema de las mantenciones de los jardines infantiles, si bien son acciones concretas y diarias, las familias muchas veces lo desconocen porque no es un área visualizada, por tanto, agradece la instancia de este conversatorio para socializar con funcionarias y familias sobre la temática.

6. Se comienza dando a conocer los diferentes tipos de mantenciones que realizamos en jardines infantiles, una de ellas es la mantención programada, y la mantención emergente:

- Mantención programada: Son aquellas que se visualizan con anterioridad y que deben ser ejecutadas en un tiempo determinado.
- Mantención emergente: Son aquellos que surgen producto de una emergencia o urgencia, como, por ejemplo, fugas, robos, entre otras.

7. Se destaca esta definición, debido a que, dentro de la programación de los recursos involucrados, una parte importantes de ellos son para atender mantenciones emergentes. Estas son de atención inmediata por el equipo, donde se evalúa la situación y se da una solución de inmediato para corregir el daño sufrido y así no suspender actividades. Sin embargo, un bajo porcentaje de ellas, a veces se transforman en una emergencia mayor, que debe incurrir tanto en recursos como en tiempo, afectando al normal funcionamiento de los jardines infantiles.

En el caso de las mantenciones programadas, existe una categorización de la intervención, lo genera un trabajo de contingencia transversal entre los equipos de dirección regional con el jardín infantil, con un único propósito de no generar mayor impacto para las unidades educativas y la atención de nuestros niños y niñas.

8. Respecto al contexto que hoy nos encontramos sobre la pandemia por Covid-19, los jardines infantiles están siendo apoyados desde la Unidad de Mantención, con visitas periódicas para subsanar las dificultades que presentan, como por ejemplo roturas de llaves en baños, cambio de artefactos deteriorados, entre otros. Todo esto, se encuentra en base a una planificación realizada y levantada en conjunto con las unidades educativas. No obstante, también estamos atendiendo las necesidades que se han visualizado sobre los espacios y los metrajés de nuestras salas y patios, según lo señala las normativas impartidas por el Ministerio de Educación y Salud. Para mayor tranquilidad de los/as asistentes, nuestros estándares de los espacios cumplen con lo requerido, por lo tanto, la atención de niños y niñas se encuentran garantizadas y cumpliendo con el distanciamiento social. En este sentido, es que la Subdirección de Calidad Educativa ha ido sugiriendo a las comunidades educativas, que, dentro de lo posible, utilicen los espacios de patio, que, al ser abiertos, favorecen en el desempeño de las actividades pedagógicas con niños y niñas.

Conjuntamente respecto de los fondos de emergencia transitorio FET, a la región fueron suplementados aproximadamente \$100.000.000 los que deben ser distribuidos para la totalidad de los jardines infantiles, con el fin solventar los gastos y atender las necesidades derivadas de la crisis sanitaria por Covid-19.

9. En el caso de los jardines infantiles del programa alternativo, estos también cuentan con un plan de intervención, que se asocia principalmente en visualizar el tipo de infraestructura, reposición de materiales, entre otros. Al igual que todas las unidades educativas del programa clásico, se intervienen las urgencias de estos establecimientos, que generalmente son afectados por las condiciones climáticas de las comunas que estos se encuentran.

10. ¿Cómo se ha preparado la Unidad de Mantención para enfrentar y apoyar a las unidades educativas en tiempos de pandemia?. El director regional, ha dispuesto que la unidad se despliegue en estos tiempos de cuarentena, para que los jardines infantiles al momento de pasar a fase 2 se encuentren en óptimas condiciones para recibir a nuestros niños y niñas. En este sentido Sebastian Guacte enfatiza que para poder realizar un trabajo óptimo y así abarcar la totalidad de los jardines que tenemos hoy en la región, se realizó una nómina check List que se ira revisando con sus encargadas las instalaciones de la unidad educativa y visualizar si existen aún necesidades para abordar y otorgar solución a la brevedad el requerimiento y así

poder dar atención a nuestras familias que lo requieran. Esto incluye, iluminación, ventilación, accesos, marcación de los lugares, entre otros. Estas acciones es parte del trabajo colaborativo que desempeñamos en conjunto con la Subdirección de Recursos Físicos, quienes van entregando a su vez la implementación de seguridad a nuestros jardines infantiles.

11. Sebastian Guacte, finalmente menciona sobre el equipo de mantención, que en conjunto con el Sr. Víctor Fuica realizan las gestiones y dan respuesta a los requerimientos de los jardines infantiles. Juntos se despliegan subsanando las dificultades que se presentan día a día. La información es compartida con las familias, para que tomen conocimiento, y que cuando visualicen en el jardín infantil que están trabajando en alguna situación, se encuentra parte del equipo. Sin embargo, cuando la intervención es mayor, se debe proceder a una contratación de una empresa externa a la institución, y es comunicada a las directoras y funcionarias para que la socialicen con apoderados y familias.

6. Resultados Obtenidos

Esta instancia de mecanismo participativo permite a las familias y comunidades educativas poder establecer un diálogo con los profesionales de diversas áreas de la dirección regional de la JUNJI Tarapacá que intervienen, como en este caso, directamente en la infraestructura y atención de niños y niñas. En esta instancia, se logra el objetivo de socializar con la comunidad sobre la unidad de Mantención, y a su vez poder dar respuesta a las inquietudes o consultas de las familias en relación con el funcionamiento de las unidades educativas.

7. Recepción consultas, inquietudes o sugerencias

- Apoderada del jardín infantil Rayito de Luz: *“Mi consulta es sobre en qué fase abrirán los jardines infantiles”* y la otra consulta, *“¿seguirán atendiendo a niños y niñas, así como lo hicieron las primeras semanas en el mes de marzo, me refiero a un día si presencial, otro día telemáticamente?”*.

Respuesta: Sebastian Guacte *“Los jardines infantiles abren según indicaciones del gobierno, en fase 2. Sin embargo, como esta comunicación es con lapso breve, lo que hacemos nosotros regionalmente es que da comienzo primero con el ingreso de las funcionarias, denominado marcha blanca, lo que nos permite revisar las instalaciones de los jardines infantiles, y así visualizar las necesidades que estos tengan, para que, posterior a esta marcha blanca o revisión, puedan comenzar con el ingreso de niños y niñas que las familias lo requieran”*.

- Nathalie Romera, jefa de gabinete *“la modalidad de la atención de niños y niñas en fase 2, esta determinada por el plan de funcionamiento de cada jardín infantil, y estos son definidos por la unidad educativa, dependiendo de la cantidad de asistentes que tengan. A que me refiero con esto, por ejemplo, si en un nivel de sala cuna con capacidad de 20 lactantes, todos requieren de atención, por temas sanitarios, se atenderán 10 lactantes en una semana, y los otros 10 lactantes la semana siguiente. Esto quiero decir, que los 10 lactantes de la semana 1, en la semana 2 recibirán la educación a distancia, y así viceversa con los demás 10 lactantes. Todo esto es para garantizar la salud y movilidad de niños y niñas. Esto es una norma general, y como les digo es determinado por jardín infantil, y esta indicación puede ir variando en el tiempo, según las instrucciones que emanen desde los Ministerios de Educación y Salud”*.
- Apoderada jardín infantil Payasito: *“En relación con los espacios abiertos y estos fondos que explicaban que van en su beneficio, por temas del clima en nuestra ciudad de Iquique, es recomendable poder realizar actividades al aire libre”*.
Respuesta: Sebastian Guacte indica que *“Si, pero esto dependerá también de los criterios y asesorías que mis compañeras de Calidad Educativa también entregan a las funcionarias, con el fin siempre de resguardar a nuestros párvulos. Ellas saben cuando pueden realizar actividades al aire libre. Desde nuestra mirada, nos preocupamos de que estos espacios estén acorde al requerimiento y a la situación pandemia. Respecto de los recursos, si bien son destinados justamente para esto, lamentablemente tenemos jardines infantiles que no cuentan con dicho espacio y por más que queramos expandirnos, no podemos realizarlo. Es en ese entonces cuando vamos adoptando medidas, y por eso hago hincapié que cada mantención o intervención de jardín infantil, es caso a caso, por no tenemos una unificación de los espacios”*.
 - Apoderada jardín infantil Pececito: *“Si nosotros como familia decidimos no enviar a nuestro hijo cuando se abran los jardines infantiles, ¿perdería la matrícula?”*
Respuesta: el director regional de JUNJI Tarapacá responde *“No la perdería, muy por el contrario, nuestra misión hoy es poder otorgar educación inicial a nuestros niños y niñas a través de dos modalidades, presenciales, cuando así lo permita el plan paso a paso, y en modalidad telemática o educación a distancia. Ambas opciones, lo debe definir las familias ya que la vuelta a la presencialidad es gradual, voluntaria y flexible, y por ende no pierde los beneficios de JUNJI tanto en matrícula, como entrega de alimentos y material educativo”*.
 - Directora jardín infantil Lobito Marino: *“en relación con la temática y aprovechando que tenemos familias y esta el encargado de la Unidad Nicolas Friant, nos gustaría saber ¿cuándo tendremos nuevas novedades respecto a la reposición del jardín infantil?”*.
Respuesta: director regional de JUNJI Tarapacá Mauricio Prieto, puntualiza que *“uno de los compromisos que tiene la administración es que el proyecto se encuentra dentro del plan Tarapacá, por tanto, estamos en búsqueda del RS, encontrándose la carpeta en el Ministerio de Desarrollo Social, y que estamos subsanando observaciones que nos han*

observado. Creo que aproximadamente en el mes de agosto, contaríamos con los recursos para que nosotros, en el mes de septiembre, podamos realizar el proceso de licitación. Estos plazos obviamente están supeditados a que todo avance sin dificultad y son estimaciones nuestras”.

- Directora jardín infantil Lobito Marino: *“dentro de las acciones que hoy nos presenta la Unidad de Participación Ciudadana y dada la contingencia que estamos enfrentando mundialmente sobre la pandemia por Covid-19, solicitamos al director regional en representación de mi unidad educativa, realizar una de estas actividades en referencia al plan de retorno seguro, ya que existen muchas dudas aun, y queremos poder resolverlas para dar respuesta a nuestras familias”*

Respuesta: El director regional de Junji Tarapacá Mauricio Prieto, responde *“que sin duda si es una necesidad de nuestras familias y de nuestros equipos podemos realizar esta gestión coordinada por la Unidad de Participación Ciudadana, donde nuestros expertos y miembros de la mesa de retorno, podamos ir resolviendo las dudas que presenten los/as asistentes. Solicito su organización para la segunda semana del mes de mayo”.*

8. Conclusiones y/o compromisos

El objetivo de la actividad se cumple en dar a conocer los procesos que sostiene la Unidad de Mantención de los jardines infantiles, haciendo referencia el trabajo transversal que se realiza entre dirección regional y jardín infantil de JUNJI Tarapacá, con el fin de fortalecer las acciones de las unidades educativas y así entregar una educación de calidad a nuestros niños y niñas.

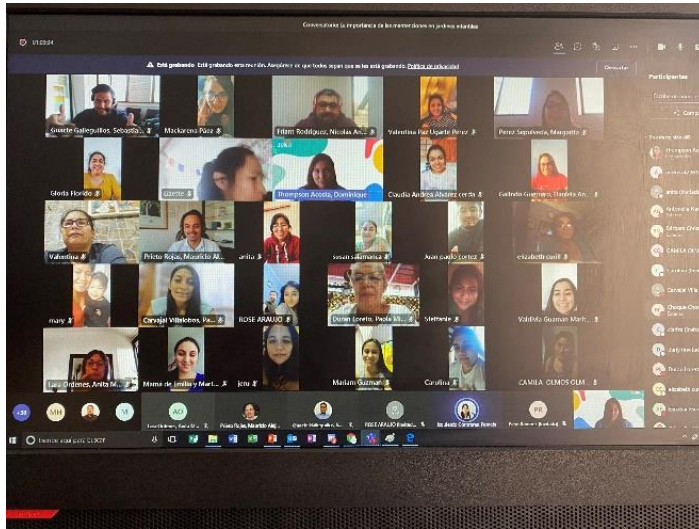
9. Difusión de la actividad


Invitación:



Registros fotográficos:





 **JUNJI Tarapacá**
29 de abril · 🌐

A esta hora, apoderados de los jardines infantiles [JUNJI Tarapacá](#) participan en el conversatorio "La importancia de las mantenciones en los establecimientos parvularios".
Actividad, organizada por la Unidad de Participación Ciudadana, y liderada por el director regional, Mauricio Prieto Rojas.



Nombre del encargado (a) regional de Participación Ciudadana	Dominique Thompson Acosta
Fecha de envío	Julio 2021.-