



# Nota Técnica: Maletín Socioemocional

Uno de los principales desafíos de la política pública en el ámbito educativo tiene relación con superar los efectos en materia de desarrollo y bienestar integral que dejaron los dos años de no presencialidad producto del Covid-19, así como las consecuencias que este provocó en las comunidades educativas y sus diferentes integrantes.

Para ello, el Ministerio de Educación ha trabajado en el Plan de Reactivación Educativa, que dentro de sus objetivos específicos busca “Atender integralmente a los aspectos socioemocionales, de convivencia, equidad de género y salud mental para que los establecimientos sean espacios de protección y bienestar socioemocional”. Abordar la convivencia y bienestar de niños, niñas, familias y equipos pedagógicos requiere una mirada sistémica, integral y estratégica, pues se constituye en una oportunidad no solo para responder a los desafíos dejados por la pandemia, sino que además es una oportunidad para avanzar en las transformaciones profundas que el sistema educativo requiere para lograr un cambio de paradigma y avanzar hacia la justicia educativa.

Diversos estudios han demostrado que el estado y bienestar socioemocional afecta la arquitectura y funcionamiento de conexiones neurológicas en el cerebro, favoreciendo o dificultando el aprendizaje. Asimismo, la investigación ha mostrado que un adecuado desarrollo socioemocional en los primeros años de vida se asocia, entre otras variables, a un mayor desarrollo del lenguaje, pensamiento y habilidades sociales; una mejor adaptación al contexto de educación inicial; y menor prevalencia de dificultades emocionales, sociales y conductuales en niños y niñas a lo largo de su trayectoria educativa.

## La importancia del Maletín Socioemocional

Considerando los antecedentes anteriores, es clave atender integralmente a los aspectos socioemocionales de niños y niñas, potenciando la creación de contextos bientratantes y fortaleciendo conocimientos y herramientas para la convivencia de las comunidades educativas.

Para ello, es importante promover un enfoque formativo en convivencia y habilidades socioemocionales, con perspectiva de género e inclusiva, llevando a cabo procesos de sensibilización, reparación y transformación de las prácticas sexistas y discriminatorias al interior de los establecimientos, así como de todas aquellas prácticas que incidan en el bienestar socioemocional de los integrantes de la comunidad educativa.

Ahora bien, para promover el bienestar integral de las comunidades se deben generar condiciones para ello. Ahí radica la importancia de generar un recurso que pueda ser utilizado por cualquier adulto que pertenezca a la comunidad educativa y que conlleve una oportunidad de desarrollo, aprendizaje y bienestar integral para los niños y niñas que pertenecen a ella.

Por esta razón y como parte de las iniciativas del Plan, la Subsecretaría de Educación Parvularia diseñó un recurso digital denominado Maletín Socioemocional, cuyo objetivo es apoyar tanto a las familias como a los equipos pedagógicos en el desarrollo y aprendizaje integral de niños y niñas y en el bienestar socioemocional de todas y todos quienes conforman las comunidades educativas.

El maletín cuenta con un conjunto de fichas con diversos temas, orientadas a las familias y a los equipos pedagógicos. Los temas se relacionan, por una parte, a procesos vinculados al desarrollo social y emocional de los niños y niñas y, por otra, a acciones y estrategias que los adultos significativos, tanto del hogar como del establecimiento educativo, deben considerar al momento de implementar, de manera asertiva y acogedora, procesos educativos, conversaciones, relaciones, y abordar conflictos.

Los contenidos del Maletín Socioemocional son un recurso para los equipos pedagógicos y familias de niños y niñas en educación parvularia y de primero y segundo básico, considerando las características de desarrollo de los niños y niñas hasta los 8 años.

En este contexto, los diferentes equipos ministeriales pueden difundir el material y promover su uso en las comunidades educativas. Se espera especialmente que equipos regionales y provinciales de educación revisen y conozcan el material, puedan darlo a conocer a las comunidades motivando el uso del mismo, tanto en instancias de trabajo individual con las familias, como en espacios como reuniones de apoderados, en jornadas de reflexión y en reuniones con equipos pedagógicos.

## Fichas para las familias

La familia es el primer espacio donde los niños y niñas se desarrollan y participan socialmente. Es la primera red de apoyo que vivencian, por lo que es importante promover ambientes familiares protectores que brinden relaciones, oportunidades y recursos necesarios para un adecuado desarrollo personal y social de niños y niñas.

Si bien cada familia es única, las investigaciones son claras en indicar que hay factores y prácticas familiares que protegen y promueven aprendizajes, desarrollo y bienestar integral. Las fichas preparadas para las familias son:

### **Ficha autocuidado: Cuidarnos para cuidar mejor**

Esta ficha tiene por propósito relevar la importancia que tiene el bienestar de los adultos y sus propias acciones de autocuidado, para acoger y cuidar de mejor manera a quienes tienen a su cargo. Reconocer y validar los sentimientos que surgen comúnmente en situaciones y contextos de crisis se hace muy necesario para poder “actuar de mejor manera”. En esta ficha se destacan aspectos que dicen relación con reconocerse como un/a adulto/a que tiene vida propia, necesidades y que requiere de otro/a para compartirlas.

### **Ficha cómo hacer frente a las pataletas u otros comportamientos comunes de las niñas y niños en los contextos de pandemia**

El objetivo de esta ficha es visibilizar la pataleta y el llanto como la estrategia que tienen los niños y niñas para manifestar emociones cuando los anhelos y necesidades no están satisfechas y algunos valores han sido transgredidos. Estas emociones pueden ser de miedo, tensión, desconexión, enfado, confusión, cansancio, tristeza, rabia, vulnerabilidad, vergüenza, entre otras.

Independiente de la forma en que el niño o niña busque atención, se debe tener en cuenta que mantener la calma, acoger y tratar de entender lo que gatilló la pataleta hará que esta vaya desapareciendo poco a poco. Intentar en ese momento dar una explicación larga, no es muy aconsejable ya que en ese momento la energía se encuentra focalizada en la emoción.



## **Ficha comunicación y colaboración entre la familia y la escuela o jardín infantil: Alianzas para y por los niños y niñas**

Esta ficha orienta sobre el rol que cumple la familia, cuando niñas y niños vuelven a los espacios educativos, después de una situación de crisis larga y que los ha mantenido alejados y alejadas de todo el sistema.

La comunicación entre familia y el equipo pedagógico se torna esencial, para compartir entre ambas, las rutinas de los niños y niñas, intereses y necesidades, comportamientos inusuales, entre otros. En la medida que la familia y el jardín o la escuela establezcan una alianza conjunta, la acogida, cuidado y bienestar de niños y niñas será mucho mejor.

## **Ficha ¡jugar libremente y sin prejuicios es la mejor manera de que los niños y niñas se desarrollen!**

En esta ficha se invita a conocer y reconocer el juego, como “la acción más potente para el desarrollo, aprendizaje y bienestar integral de niños y niñas”. En contextos y situaciones de crisis, el juego permite la expresión de sentimientos y emociones, relajación, posibilidad de relacionarse con otros a través del lenguaje verbal y corporal, favoreciendo su confianza y autonomía y resignificar hechos traumáticos.

Permitir el juego libre y ojalá en espacios abiertos, hoy se ha vuelto una necesidad para el bienestar socioemocional.

## **Ficha rutinas: ¡Una oportunidad para que los niños y niñas estén sanos y felices!**

Esta ficha presenta la importancia que tiene para niñas y niños mantener ciertas rutinas de manera regular y estable en su contribución para sentirse seguros, avanzar progresivamente en su autonomía, su organización y anticipación. Por lo general, en contextos y situaciones de crisis, las rutinas asociadas a higiene y estilos de vida saludables (alimentación, sueño, actividad física, entre otros) se ven alteradas por las condiciones de la situación misma. Volver a “entrar” en una dinámica de rutina, puede generar en ocasiones, cierta irritabilidad o rechazo a realizar ciertas acciones. Mientras eso suceda, es importante que se sienta acogido, particularmente si hay indicios de terror nocturno o presencia de pesadillas.

## **Un día más o un día menos, no da lo mismo: Una asistencia permanente hará que los niños y niñas se sientan seguros y logren mejores aprendizajes**

Esta ficha tiene por objetivo relevar el rol activo que cumple la familia, en el ingreso y asistencia regular a los establecimientos educativos, luego de un periodo extenso de suspensión en la trayectoria educativa.

Es importante que las familias reconozcan que los establecimientos educacionales no son solo lugares donde el niño o niña “sea cuidado o se le entregue alimentación”, sino que también es un lugar donde se relacionan y conviven con sus pares, cumplen rutinas, aprenden cosas nuevas y diversas, por lo que la asistencia y permanencia regular, son claves para que puedan reactivar sus aprendizajes y avanzar en su desarrollo.

### **La llegada y familiarización al establecimiento educativo: acompañando este proceso en familia**

Esta ficha tiene por objetivo brindar orientaciones a padres, madres y cuidadores/as principales en relación al proceso de familiarización que viven los niños y niñas al ingresar al establecimiento educativo, de manera que puedan acompañarles y ayudarles a sentir confianza y seguridad en este nuevo espacio y rutinas y, principalmente, respecto a los vínculos que establecen con los adultos a cargo y los pares con que compartirán a diario.

Las sugerencias que se entregan se sustentan en la idea de que, en muchas ocasiones, la asistencia a un establecimiento es el primer contacto de niños y niñas con un espacio diferente a sus familias, por lo que es esperable que manifiesten ansiedad por la separación, llanto, inquietud u otro tipo de conductas. En esta línea, se espera que las familias cuenten con herramientas para acompañar y contener a los niños y niñas durante su proceso de familiarización, acogiendo y validando sus emociones y promoviendo su bienestar integral.



## Fichas para equipos pedagógicos

Los equipos pedagógicos son los más desafiados a crear ambientes propicios para el aprendizaje, definidos como sistemas integrados de elementos consistentes entre sí, que generan condiciones que favorecen el aprendizaje de los niños y las niñas.<sup>1</sup>

En ese sentido, las interacciones pedagógicas, el espacio y los recursos educativos, así como la organización del tiempo, deben presentarse dentro de las aulas y establecimientos, considerando los contextos territoriales y los escenarios sociales que puedan suscitarse.

Las fichas preparadas para los equipos pedagógicos abordan elementos esenciales para avanzar en la reactivación de los aprendizajes de niñas y niños, su desarrollo y su bienestar socioemocional.

### Compartiendo la labor educativa: Familias y equipos de aula

El regreso a la presencialidad es una oportunidad para revincularse con las familias, fortalecer la confianza y la comunicación con ellas, reforzando la idea de que las salas cuna, los jardines infantiles y las escuelas son espacios seguros, de protección y potenciadores del desarrollo, aprendizajes y bienestar para sus hijos/as. Esta ficha entrega orientaciones para favorecer y asegurar la asistencia, permanencia y los aprendizajes de niños y niñas, relevando la importancia de que los equipos pedagógicos conozcan las características de las familias y del territorio, acoger y valorar la diversidad social, cultural, lingüística y étnica de las familias que lo habitan, quienes aportan tradiciones y costumbres que enriquecen las experiencias que intencionan en el aula.

Lo anterior, desafía a los equipos de aula y establecimiento a reflexionar sobre sus creencias y prejuicios frente al retorno al aula, establecer canales de comunicación claros, fáciles y accesibles, potenciar entrevistas personales como espacios abiertos al diálogo, potenciar la participación de las familias y el vínculo entre ellas, ampliando el vínculo de ellas con otros actores del territorio.



---

<sup>1</sup> Mineduc (2018) Bases Curriculares de Educación Parvularia. Estos contextos son extensibles a los ciclos básicos, dada las características de lo que implica.

## **Continuidad de las trayectorias educativas de niños y niñas**

La ficha tiene por objetivo compartir estrategias para favorecer trayectorias educativas positivas de niños y niñas, y junto con ello, resguardar el retorno seguro y, la asistencia permanente al establecimiento.

Se relevan aspectos vinculados a inicio de la trayectoria educativa y las transiciones que ellas conllevan, recalcando que las experiencias educativas en estas etapas son claves para potenciar el bienestar integral y los aprendizajes los niños y niñas, y para proyectar trayectorias positivas; en particular, las estrategias implementadas por los equipos pedagógicos para articular las transiciones entre el hogar, las salas cuna o jardines infantiles, así como entre estas instituciones y las escuelas son esenciales para asegurar experiencias de continuidad y progresión de los aprendizajes. Se describen 9 acciones concretas que potencian trayectorias educativas positivas y se destaca el decreto N° 373 como el documento orientador para implementar estrategias de transición educativa entre kínder y primero básico.

## **El juego, una oportunidad para sentirse seguro y volver a confiar**

En situaciones de crisis y confinamiento, el derecho al juego como tal y las oportunidades de juego por lo general, se ven limitadas, ocasionado el aumento de la inestabilidad emocional en los niños y niñas. En el retorno a la presencialidad, los establecimientos y los equipos pedagógicos se convierten en un referente afectivo, social y educativo que brinda a los niños y niñas y a la familia un ambiente lúdico, seguro y protector.

Esta ficha, además de señalar la importancia del juego como forma natural de aprender de niños y niñas, entrega recomendaciones a los equipos pedagógicos, de acuerdo con el marco curricular vigente y los tramos curriculares, destacando los beneficios de jugar para la salud, la confianza, la autonomía y bienestar integral. Además, ofrece una serie de enlaces alusivos al tema y con juegos concretos a implementar.

La importancia de las rutinas y hábitos para establecer vínculos seguros

La trayectoria educativa de los niños y niñas ha sido impactada por la pandemia, afectando en algunos casos la progresión de los hábitos y rutinas, elementos claves para el desarrollo del autocuidado y la autonomía. Con el regreso a las actividades presenciales, es importante continuar trabajando las rutinas y cuidados sensibles que se brindan en los espacios educativos a niños y niñas, pues estos les permiten sentirse

seguros y tranquilos, aspectos indispensables para el bienestar integral y la reactivación de los aprendizajes. Con este objetivo, se presentan, una serie de estrategias para incorporar y reestablecer rutinas diarias sensibles a las necesidades de los niños y niñas, relevando aspectos vinculados a los hábitos, control de esfínter, alimentación saludable, autocuidado, proyectos de bien común, movimiento y juego al aire libre.

Lo anterior sustentado en un trabajo conjunto con la familia, de manera de otorgar consistencia tanto a lo que ocurre en el aula como en el hogar.

### **Volver a la calma: Transitando por las emociones**

La Política de Reactivación Educativa Integral (Mineduc, 2022) destaca la relevancia del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en todos los actores de las comunidades educativas. Asimismo, se reconoce la centralidad de la educación emocional en la primera infancia y la importancia de atender integralmente a las necesidades socioemocionales de niños y niñas.

La ficha otorga a los equipos pedagógicos una serie de estrategias para desarrollar y promover la expresión y regulación de emociones en los niños y niñas.

Ayudarles, desde los primeros años, a conocer, reconocer y expresar sus emociones y estados emocionales, tal como se propone en el Núcleo Identidad y Autonomía de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, les permitirá avanzar progresivamente en la comprensión y aceptación de sus emociones. El rol del equipo pedagógico es fundamental en el desarrollo de la regulación emocional de niños y niñas, porque son los encargados de acompañar y elaborar estrategias que ayuden en el proceso, por lo tanto, es de suma importancia contar con lugares especiales para acceder en caso de tener que utilizar estrategias de regulación emocional, compartir con niños y niñas estrategias de respiración, conectar con sus emociones desde lo corporal y sensorial de manera empática pero con límites claros y consistentes.

### **Autocuidado: Cuidar a quiénes cuidan**

La Política de Reactivación Educativa Integral (Mineduc, 2022) reconoce la importancia de la salud mental de la comunidad educativa, y del autocuidado de los equipos técnico-pedagógicos como un pilar fundamental del bienestar socioemocional de los equipos, como de los niños y niñas.

La ficha tiene por objetivo otorgar estrategias de autocuidado personal para los equipos, que puedan ser integradas a los establecimientos para favorecer el bienestar individual y colectivo.

Se destacan acciones individuales y colectivas que apuntan a los hábitos de alimentación, descanso, salud física y mental. Así mismo, se otorgan una serie de sugerencias y recursos para promover y fortalecer las relaciones interpersonales positivas y el trabajo en equipo.



## Proceso de bienvenida y familiarización de niños y niñas al contexto educativo

Esta ficha tiene por objetivo brindar orientaciones a los equipos pedagógicos para planificar el proceso de bienvenida y familiarización de los niños y niñas, y sus familias, al establecimiento educativo, con énfasis en el desarrollo socioemocional y el bienestar integral. Lo anterior, partiendo de la base de que este proceso les implica transitar, en muchos casos por primera vez, desde un ambiente familiar y conocido a un nuevo espacio, rutinas, experiencias y, aún más importante durante los primeros años, a nuevos vínculos, con adultos y pares.

Así, las sugerencias que se entregan permiten planificar actividades y experiencias que faciliten que niños, niñas y sus familias vivan este primer período en el establecimiento educativo de manera respetuosa y acogedora, en un ambiente de bienestar integral que, además, puede incidir positivamente en la asistencia permanente y en la trayectoria educativa de los niños y niñas.

La invitación es a que los equipos regionales y provinciales promuevan el uso de este material de manera que llegue a los equipos y familias, cumpliendo el propósito de contribuir al bienestar de la comunidad educativa.

