

Ficha de actividades N° 3 /2017



| Tipo de Actividad (marcar con una X) | | | |
|---|------------------------|--------------------------------------|--|
| Dialogo Ciudadano (x) | Consulta Ciudadana () | Evento Regional de Participación () | Otro mecanismo contemplado en la ley 20.500 (Indicar): |

• **1.-Antecedentes:**

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| Región | Los Ríos |
| Comuna | Rio Bueno |
| Fecha | 28 de Agosto del 2017 |
| Lugar | Comunidad Sector Rural |
| Tema | “La Educación Que Soñamos “ |
| Facilitadores | Francisca Arroyo Cifuentes |

• **2.-Asistentes (se debe adjuntar la lista de asistencia)**

| Señalar la entidad/Comunidad Educativa u otro de donde viene el participante. | Cantidad Mujeres | Cantidad Hombres | Sub total |
|--|-------------------------|-------------------------|------------------|
| Centros de Padres y Apoderados | 0 | 0 | 0 |
| Organizaciones territoriales (Junta de vecinos, uniones comunales) | 19 | 0 | 19 |
| Organizaciones funcionales (ONG, Fundaciones, Corporaciones, Centros de madres, de adultos mayores, centros culturales, deportivos, entre otros) | 0 | 0 | |
| Funcionarios | 6 | 0 | 6 |
| Total asistentes | | | 25 |

• **3.-Organizaciones que participan**

| Señalar Entidad/Comunidad Educativa u otro participante. | Número de instituciones |
|---|--------------------------------|
| Centros de Padres y Apoderados | 0 |
| Organizaciones territoriales (Junta de vecinos, uniones comunales) | 0 |
| Organizaciones funcionales (ONG, Fundaciones, Corporaciones, Centros de madres, de adultos mayores, centros culturales, deportivos, entre otros.) | 19 |
| Otros | 19 |

- **4.-Objetivo de la actividad:**

- Reflexionar y dialogar en torno a la educación inicial pública, los sentidos de la misma, y la importancia de los contextos comunitarios para generar aprendizajes significativos en los niños y las niñas de la comunidad de Filuco.
- Generar compromiso de las familias, y de los representantes de las organizaciones sociales funcionales de Filuco, con los sentidos del Programa de Mejoramiento a la Infancia (PMI).
- Informar a la comunidad, responder inquietudes, y relevar el rol de la comunidad en la construcción colectiva del proyecto educativo.
- Dar inicio formal a las actividades de puesta en marcha del PMI de Filuco.

- **5.-Estrategias participativa de trabajo:** (describir la metodología utilizada, ver Guía metodológica de Participación Ciudadana 2016, SEGEOB)

La metodología utilizada responde a un enfoque participativo donde todas las participantes opinan, y dialogan en relación a sus inquietudes, y visiones sobre la educación inicial que sueñan para los niños y las niñas de la comunidad.

Se inicia la Jornada con un saludo de bienvenida a las asistentes, presentando al equipo JUNJI, PMI, y los objetivos del Dialogo.

Contexto:

Breve presentación “ Los Sentidos de la Educación Parvularia en Junji”:

La presentación fue realizada por Supervisora Técnica pedagógica coprrespondiente al territorio, de manera lúdica se presentan los principales énfasis técnicos pedagógicos de junji.

Trabajo Grupal/ Reflexión

La facilitadora invita a las participantes a una dinámica grupal que permite generar un ambiente de distensión y atmosfera de confianza, las participantes recorren el salón en silencio, y se va generando a medida que se siguen las instrucciones grupos pequeños, y más grandes hasta llegar a la conformación de dos grupos, cada grupo debe responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entendemos por educación?
2. ¿cómo fuimos educados nosotros?
3. ¿Cuál es la educación que soñamos para los niños y las niñas de Filuco?, ¿cómo debe ser esta educación?

Las participantes dialogan, y discuten sus posturas frente a las preguntas realizadas, en cada uno de los grupos esta presente de manera permanente un integrante del equipo técnico, que tiene la tarea de ir apoyando al facilitador en la conducción del dialogo, de manera de asegurar que todas expongan su opinión en el círculo.

Los grupos eligen a una secretaria quien escribe/ o dibuja los principales conceptos asociados a la “educación inicial que soñamos”. Una vez finalizado éste espacio de conclusión de les solicita que elijan un concepto que identifique a todo el grupo, en relación a lo compartido. Posteriormente se invita al grupo a que entre todas las participantes representen el concepto a través de una “estatua humana”.

Plenario y Reflexiones finales:

La última etapa del diálogo es la presentación de las “estatuas humanas” generadas por cada grupo. Un grupo se presenta en primer lugar, y otro en segunda instancia, de manera de que el grupo que asume el rol de observador pueda dilucidar que concepto hay detrás de la estructura humana.

Finalmente ambos grupos vuelven al círculo dónde se presentan los paleógrafos, y las principales conclusiones a las que se ha llegado. Se realizan comentarios, consultas, etc.

- **6.-Resumen de la Actividad: (síntesis de las principales inquietudes, opiniones y apreciaciones de la ciudadanía)**

Las participantes presentan motivación e interés durante todo el tiempo que duro el dialogo, se generó un ambiente de confianza y distención que permitió que permitió la participación de todas.

En relación a los conceptos escogidos por las participantes, las conclusiones a las que llegaron los dos grupos son las siguientes:

Grupo uno: El Jardín Infantil como un: “ **Hogar** “

Grupo dos: lo que consideran más importante para la educación inicial de sus hijos es el “**amor**”.

Las participantes se mostraron emocionadas pues recordaron la educación que recibieron ellas en su infancia, y agradecidas de Junji por la posibilidad de contar con nuevas, y mejores oportunidades para sus hijos, valorando el que gobierno escuche las necesidades de los sectores más alejados.

Las mujeres participantes valoraron la instancia de participación comunitaria señalando que se comprometen más allá de quienes tienen hijos en edad parvulario a apoyar e involucrarse en la educación de los niños y niñas de Filuco.

Finalmente fue destacada amplia importancia de que la JUNJI genere estos espacios de reflexión y diálogo, donde se convoque a los distintos actores que se vinculan con la infancia.

- **7.-Preguntas y Respuestas:**

(Ingresar en el caso de existir preguntas que hayan quedado pendientes de respuesta)

4. ¿Qué entendemos por educación?
5. ¿cómo fuimos educados nosotros?
6. ¿Cuál es la educación que soñamos para los niños y las niñas de Filuco?, ¿cómo debe ser esta educación?

- **8.-Conclusiones (indicar conclusiones, compromisos, responsables y plazos)**

- Se socializaron los énfasis técnicos pedagógicos de Junji, enfatizando en la metodología de los Programas de Mejoramiento de la Infancia PMI.
- Se difundió y relevó la importancia de los contextos, y la identidad local en el tipo de educación que recibirán los niños y las niñas del sector.
- Se relevó el rol de los agentes comunitarios, los dirigentes sociales, en la construcción de un proyecto educativo para la comunidad, situando a los niños y las niñas como actores que son parte del presente y el futuro de la comunidad de Filuco.

- **9.-Difusión de la actividad**

Dentro de las estrategias de convocatoria considerar que se invitó a toda la comunidad, más allá de que fuesen o no familia de niños o niñas que asistirán al PMI.

Fotos de la actividad



LINK publicaciones en medios de comunicación regional, local o institucional, ejemplo:

<http://www.australvaldivia.cl/impres/Sociedad/2017/08/30/484521/Junji-de-Los-Rios-puso-en-marcha-nuevo-Programa-de-Mejoramiento-de-Atencion-a-la-Infancia-en-Filuco/ciudad/>

<http://www.noticiaslosrios.cl/2017/08/30/junji-puso-marcha-nuevo-programa-mejoramiento-atencion-la-infancia-filuco/>

<http://www.soychile.cl/santiago/temas/junji/10/6375/>

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|---|----------------------------|
| Nombre del Encargado Regional de participación Ciudadana | Francisca Arroyo Cifuentes |
| Fecha de Envío | 5 de Septiembre 2017 |