

Informe Diálogo Ciudadano

- **Ficha de la Actividad:**

Comuna	Rancagua.
Fecha	12 de enero de 2017.
Lugar	Salón O´Higgins, Intendencia Regional.
Tema	Política Regional de reconocimiento y participación de las familias y comunidad.
Expositores	Daniela Fariña (Directora Regional) – Silvana Candia (Asistente Social ETR).
Nº de Participantes	54.

- **Invitados:**

Señalar Entidad/Comunidad Educativa u otro participante.	Número de participantes
Apoderados jardines infantiles administración directa, clásicos y alternativos y VTF.	
Directoras y encargadas de jardines infantiles.	
Funcionarios de Dirreg	
	54

- **Objetivo:**

Convocar a los distintos actores vinculados con JUNJI para conocer la importancia de la participación de las familias en la unidad educativa.

- **Estrategias de trabajo:**

Se genera presentación y contextualización respecto a la temática, y posteriormente se conforman grupos de trabajo, que dialogan en torno a preguntas relacionadas con las áreas en que se genera participación de las familias en los jardines infantiles. La actividad finaliza con un plenario en cada grupo expresa sus ideas y conclusiones.

- **Resumen de la Actividad:**

La actividad se inicia con el saludo de Directora Regional, Srta. Daniela Fariña, quien realiza la importancia de generar esta política recogiendo las necesidades de las familias y las comunidades que comprenden los jardines infantiles. Posteriormente Asistente Social del equipo técnico realiza presentación que aborda antecedentes, fundamentos, conceptos claves, propósitos de una política regional de participación de la familia y la comunidad. Finalizada la exposición, se continua con el taller “Por una nueva política”.

• **Preguntas y Respuestas:**

¿Cómo visualiza la participación de las Familias y comunidades en los Jardines Infantiles?

Grupo Apoderados	Grupo Directoras	Grupo Regional	Dirección	Grupo Encargadas de programas, Senadis, CECI.
<ul style="list-style-type: none"> • Participación Activa. (Desde diferentes instancias) • Depende de los roles de cada apoderado/a • Se reconoce 3 aspectos de participación (activa, colaboradora, asistancia (sentido de cumplir) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo porcentaje de participación. • Bajo porcentaje en asumir rol parental delegando al jardín infantil. • Familias comprenden solo lo que quieren comprender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación deficiente y limitada. • Imposición y utilización de las familias.(instrumentalización) • Motivación poco adecuada por parte de encargadas y directoras, y equipos. • Falta de habilidades blandas del personal, para favorecer la participación. • Conocen sus derechos pero no sus deberes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación débil e instrumental . • Niveles de participación informativos y colaborativos. • Participación gradual de figura paterna (acompañamiento) • Se asocia la participación a una cuantificación física de apoderados presentes.

Facilitadores y obstaculizadores: Construcción Proyecto Educativo.

Grupo Apoderados	Grupo Directoras	Grupo Regional	Dirección	Grupo Encargadas de programas, Senadis, CECI.
<ul style="list-style-type: none"> • Obstaculizador 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores 	<ul style="list-style-type: none"> • FACILITADOR: PEI que 		<ul style="list-style-type: none"> • Obstaculizador

<p>es: la mayoría conoce más el plan de centro de padres que el PEI.(FALTA DE INFORMACIÓN)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de reunión que dispone las familias son distintos (falta de flexibilidad) • No se invita a participar en la elaboración 	<p>: Reuniones de apoderados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obstaculizador: falta de compromiso en la construcción del proceso y en la estructura del PEI. 	<p>considera el contexto en grandes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obstaculizados: no se visualiza el aporte que puede generar en el jardín infantil la opinión de las familias. • Infraestructura no se adecua al PEI. 	<p>es: falta claridad en la entrega de información por parte de los equipos de jardín.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta Liderazgo por parte directoras o encargadas en la baja de información. • Roles de la familia para participar, influye en la participación. • Concepción de guardería • FACILITADOR: Flexibilidad de horario. • Respeto de ideas de las familias y considerarlas en los proyectos educativos.
--	--	---	---

Facilitadores y obstaculizadores: participación de las familias y comunidad en los procesos pedagógicos.

Grupo Apoderados	Grupo Directoras	Grupo Regional Dirección	Grupo Encargadas de programas, Senadis, CECI.
<p>Obstaculizador: Desinterés de las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solo se centra en disertaciones y celebraciones. 	<p>Facilitadores: primera entrevista con la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencias extra programáticas • Empoderamiento del equipo en el trabajo pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores: se considera la participación de las familias "EN ALGUNOS" procesos pedagógicos. • Obstaculizadores: espacios de participación pasiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obstaculizador: Actitud del equipo frente a la relación con los padres. • Falta claridad en la información.

<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje técnico utilizado por encargada. • Espacios físicos inexistentes para reunirse. • Canales de comunicación poco asertivos. • Poco rol pedagógico que se les pide a la figura paterna. 	<p>Obstaculizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipos de trabajo poco empoderados. <p>Conflictos internos entre familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación poco didáctica y entretenida. • Se limita la participación utilizando a la familia y comunidad según interés de la unidad educativa (instrumentalización) 	
--	--	--	--

Facilitadores y obstaculizadores: El trabajo educativo con adultos

Grupo Apoderados	Grupo Directoras	Grupo Regional	Dirección Grupo Encargadas de programas, Senadis, CECI.
<p>Facilitadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo educativo se realiza en función de las necesidades de los apoderados <p>Obstaculizadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muchos 	<p>Facilitadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Claridad en la entrega de contenidos <p>Obstaculizadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotación o migración de las familias 	<p>Facilitadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • La entrevista con familia • Distintos tipos de participación que consideran diversas instancias concretas y claras. • Rescatar el 	<p>Facilitadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud del equipo frente a relación con los padres. • Padres comprometidos en el proceso de aprendizaje

<p>trabajos para el hogar y poca participación en sala</p>		<p>quehacer de cada área para rehacer conceptualizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fidelizar de como la institucionalización atiende a las familias. <p>Obstaculizadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • No contar con espacios para realizar encuentros, reuniones, otros. • Falta fortalecer la formación de las funcionarias para el trabajo con adultos. • Trabajo de los departamentos y/o subdirecciones de manera parcelada. • Trabajo educativo con adultos no tiene clara intención pedagógica. • Falta de habilidades blandas en el personal de los jardines infantiles. • No se logra sintonía entre lo que se quiere y espera. • Normativa no considera los adultos en cuanto a distribución y temáticas pedagógicas. 	<p>e. Obstaculizador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razones laborales.
--	--	---	---

Facilitadores y obstaculizadores: Conformación de centros de padres

Grupo Apoderados	Grupo Directoras	Grupo Dirección Regional	Grupo Encargadas de programas, Senadis, CECI.
<p>Facilitadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de elección democrática. <p>Obstaculizadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de ganas de las familias para participar en centro de padres. • Poca claridad por parte de las familias en las funciones que se desempeñan en un centro de padres. 	<p>Facilitadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia con disposición y comprometida. <p>Obstaculizadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorizar la organización para reunir dineros. 	<p>Facilitadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centro de padres, instancia de conversación y escucha. <p>Obstaculizadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de orientación al sentido del centro de padres. 	<p>Obstaculizador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de claridad al sentido de las funciones del centro de padres.

¿Cómo visualiza la participación de las familias y comunidades en los jardines infantiles? Indique un futuro deseado respecto a la participación de las familias y comunidad

Grupo Apoderados	Grupo Directoras	Grupo Dirección Regional	Grupo Encargadas de programas, Senadis, CECI.
<ul style="list-style-type: none"> • Familias les gustaría círculo de extensión de buenas experiencias con los apoderados. • Horario de talleres de apoderados fines de semana. • Familias hijos de funcionaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en proceso educativo integral. • Exista un espacio de encuentro para la comunidad, donde las familias sean escuchadas. • Mayor difusión de las familias en redes sociales. • Familias más 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa con una clara intención pedagógica. • Familias y comunidad involucradas para contribuir desde el inicio. • Considerar la participación en los espacios adecuados, con 	<ul style="list-style-type: none"> • Jardines con espacios abiertos que inviten a participar (concepto de parque). • Curriculum para padres. • Incorporación activa de las familias en sala.

<p>s (que funcionaria s tengan derecho a participar con apoderados).</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización escuela para padres. 	<p>empoderadas de acuerdo a funcionamiento de JUNJI.</p> <ul style="list-style-type: none"> Políticas institucionales identifique las necesidades de las familias, que se sientan protagonistas de la construcción de acuerdo a la territorialidad. Familias comprendan que los jardines no son guarderías. Favorecer la incorporación del rol masculino. Familias releven el rol de la institución. 	<p>mobiliario apto para adultos, entre otros.</p> <p>Futuro deseado: Visualizar los aciertos y considerar las satisfacciones.</p>	
--	--	---	--

- Conclusiones**

La actividad se enmarca en la construcción de la política con carácter regional de reconocimiento y participación de las familias y la comunidad en JUNJI. Socializar el marco de sentido de esta política es fundamental para iniciar el levantamiento de la información.

A partir de este primer encuentro entre todos los entes, se estructura la propuesta de trabajo de recolección de información por parte de los asistentes sociales del equipo técnico regional.

- Imágenes



Nombre Responsable Informar Actividad	Nicole Olivo Cabrera
Fecha de Envío	08/02/2017