



Ficha de actividades	N° 25	2018
-----------------------------	--------------	-------------



Tipo de Actividad (marcar con una X)			
Diálogo Ciudadano (x)	Consulta Ciudadana ()	Evento Regional de Participación ()	Otro mecanismo contemplado en la ley 20.500 (Indicar):

1.-Antecedentes:

Región	Araucanía
Comuna	Temuco
Fecha	04/10/2018
Lugar	Auditorio Dirección Regional
Tema	Elaboración Regional POA con Apoderados
Facilitadores*	Unidad de Planificación – Unidad de Participación Ciudadana

*Si hubiese facilitadores o expositores invitados

2.-Asistentes (se debe adjuntar la lista de asistencia)

Señalar la entidad/Comunidad Educativa u otro de donde viene el participante.	Cantidad Mujeres	Cantidad Hombres	Sub total
Centros de Padres y Apoderados	24	4	28
Organizaciones territoriales (Junta de vecinos, uniones comunales)	0	0	0
Organizaciones funcionales (ONG, Fundaciones, Corporaciones, Centros de madres, de adultos mayores, centros culturales, deportivos, entre otros)	2	0	2
Funcionarios (no inscritos en lista de asistencia)	9	4	13
Total asistentes	35	8	43

3.-Organizaciones que participan

Señalar Entidad/Comunidad Educativa u otro participante.	Número de instituciones
Centros de Padres y Apoderados	1
Organizaciones territoriales (Junta de vecinos, uniones comunales)	0
Organizaciones funcionales (ONG, Fundaciones, Corporaciones, Centros de madres, de adultos mayores, centros culturales, deportivos, entre otros.)	0
Otros	0

4.-Objetivo de la actividad:

El objetivo de este encuentro es levantar y sistematizar la percepción de los apoderados respecto a estos ámbitos para finalmente elaborar un diagnóstico que servirá para la planificación operativa anual (POA) de JUNJI durante el año 2019.

5.-Estrategias participativa de trabajo: (describir la metodología utilizada, ver Guía metodológica de Participación Ciudadana 2016, SEGEGOB))

Diálogo en torno a tres temáticas:

- Aprendizajes significativos logrados por los niños y niñas cuando asisten al jardín
- Asistencia efectiva de los niños y niñas al jardín
- Ambientes propicios y bien tratantes al interior del jardín

6.-Resumen de la Actividad: (síntesis de las principales inquietudes, opiniones y apreciaciones de la ciudadanía)

Introducción
Presentación Subdirectora de Planificación
Taller
Conversatorio

7.-Preguntas y Respuestas:

(Ingresar en el caso de existir preguntas que hayan quedado pendientes de respuesta)

8.-Conclusiones (indicar conclusiones, compromisos, responsables y plazos)

TEMÁTICA 1: APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS LOGRADOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS CUANDO ASISTEN AL JARDÍN

- **Pregunta inicial:** ¿De qué manera cree usted que se pueden generar aprendizajes significativos en niños y niñas que asisten al Jardín Infantil?

- **Pregunta de continuidad:** Según su opinión, ¿De qué manera cree usted impacta en la vida futura de un niño o niña los aprendizajes significativos logrados en el jardín infantil?

Grupo 1:

La naturaleza y La ecología son temas que les interesan a los niños/as. Esto es parte de La metodología de las educadoras. Los aprendizajes significativos tienen relación con la didáctica. Tiene que ver con las vivencias de los niños /as y es responsabilidad de la comunidad entera, no sólo de las educadoras. También hay zonas de interés, donde se respeta los gustos e intereses. Por ejemplo, los niños pueden jugar con muñecas y todos aprenden jugando. El rol de las educadoras debe ser activo y motivador.

Como persona en su vida futura. Aprenden a compartir desde pequeños. Veo que mi hijo ha aprendido a ser más activo y sociable. Para mí la sala cuna representa todo: Se enseña identidad y se lo refuerzan para que en el futuro el niño sepa estar en distintos espacios de su vida adulta. El respeto a la diversidad a aprender a escuchar a otros independiente de su origen o cultura. Aprenden a desarrollar su personalidad.

Grupo 2:

Apego a la realidad, a lo cotidiano, en contacto con la realidad, realizando actividades cotidianas, eso es parte del aprendizaje de la realidad, conversar cosas que sean por ejemplo atingentes a la realidad. Aprenden en la comunidad en contacto con la realidad. Si le enseñamos a los niños solo lo conocido, creo que es muy cerrado, afuera hay Haitianos, la unión entre las familias y las distintas realizadas, creo que es importante. Es importante la aceptación de culturas, las culturas mapuches, nosotros les mostramos las cosas de la cultura mapuche.

Depende del espacio cuando hablamos de aprendizajes significativo, es complicado cuando las salas son muy reducidas, los baños, ellos no tienen los espacios para jugar.

A nosotros no llaman a participar en el jardín, a realizar actividades vinculadas con la realidad, lo que nos condiciona a nosotros es el clima, se dan actividades, pero debieran desarrollarse en mayor grado, y por otra parte hay condiciones que falta, por ejemplo furgones, recursos.

Se generan aprendizajes significativos cuando los padres están comprometidos y participan, una de las grandes falencias es el trabajo de los padres en el jardín.

Armando redes con las familias mediante conversación diaria con los padres, a cercanía con ellos permiten aumentar la participación.

Los padres son fundamentales, que los padres sean capaces de integrar a los niños, que los niños tengan una gama de posibilidades para solucionar los problemas.

El aprendizaje se condiciona por la disponibilidad que tengan las familias. Por medio del reciclaje y el cuidado del medio ambiente. Por medio de generar instancia para involucrar a los padres al jardín, si esto no ocurre no sirve de nada.

Grupo 3:

Se plantea inicialmente, qué es un aprendizaje significativo, Maryory define el tema. RAYNIER plantea que sería bastante trabajo considerando que la directora debe abordar las particularidades de cada uno de los niños, plantea además que el sello de su jardín es el tema valórico y se trabaja con materiales que ya existen en casa, se desarrollan trabajos en grupo, CECILIA (Esposa Patricio) plantea que el grupo familiar participa del proceso. Identifican el tamaño del grupo como un factor relevante para el proceso pedagógico, y eso facilita el desarrollo de aprendizajes significativos. PATRICIO, plantea que en su jardín el contexto y sello inter-cultural enriquece el proceso educativo de los niños y niñas, la participación de la familia también se menciona como un factor muy importante. CAROLINA, plantea desde su experiencia que pocos apoderados participan de las actividades (el sello de su jardín es artístico). Los factores que hacen que los apoderados participen (disposición, tiempo disponible, el valor de la familia-responsabilidad por los hijos, los hijos se sienten felices que sus padres participen). Fortalecer los valores que vienen de la casa (RAYNER, el jardín tiene que prepararlos para ser niños), y los jardines cumplen el rol de fortalecer esos valores. Para el aprendizaje significativo, tiene que existir juego y experimentación de forma actividad en los niños y para eso deben existir condiciones de infraestructura adecuado para tales fines.

Los aprendizajes significativos, impactan en la seguridad en si mismos, poder relacionarse con las demás personas. Se visualiza como un desafío la etapa escolar y el cambio a esta etapa se visualiza como difícil. Se visualiza como un desafío el estrés de los niños en etapa escolar y el funcionamiento del sistema escolar. El tema de los valores se analiza como algo que quedará de forma permanente en los niños/niñas.

Grupo 4:

El sello del jardín infantil ha aportado muchos en los aprendizajes de los niños y niñas, he

observado su progreso, lo que ha aprendido cuando lo manifiesta en su lenguaje.
Con una mayor integración de las familias al trabajo del jardín infantil en las diversas actividades planificadas.

A través de mayor apoyo a las tías para realizar mejor su trabajo para que ellas se sientan siempre motivadas por su trabajo. Esto considerando la cantidad niños por nivel y el estrés que esto conlleva.

Con un mayor compromiso e integración de los padres en las actividades y experiencias que se desarrollen en el jardín infantil, para fortalecer los aprendizajes que los niños y niñas van adquiriendo en el jardín infantil.

A través de las diversas estrategias que se están utilizando en el jardín infantil en donde a través de experiencias concretas, vivenciales los niños tienen mayores opciones de aprendizaje a través del juego, con elementos naturales y que son parte de su vida cotidiana.

A través de actividades que son de interés de los niños, en donde ellos aprenden haciendo cosas por sí mismos.

Se potencia mucho el lenguaje en ellos a través de las canciones que cantan, sería bueno que las tías nos entregaran un cancionero para cantar con ellos desde la casa.

Grupo 5:

Con personal adecuado, capacitado, personal que sea afectivo y que fomente el apego.

Que en los jardines exista material de enseñanza, suficiente, adecuado y novedoso.

Contar con el compromiso de las familias apoyando la gestión del jardín infantil

Con planificación donde los niños sean protagonistas eligiendo ellos las temáticas (énfasis).

Podemos identificar niños más seguros, conocen lo que esta correcto de lo que no, niños que se autorregulan, respetuosos, autónomos.

TEMÁTICA 2: ASISTENCIA EFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AL JARDÍN INFANTIL

- **Pregunta inicial:** Según su opinión, ¿Qué relación existe entre el logro de aprendizajes significativos y la asistencia permanente del niño o niña al jardín infantil?

- **Pregunta de continuidad:** ¿Qué acciones cree usted se podrían desarrollar para fomentar la asistencia de niños y niñas al jardín infantil?

Grupo 1:

El aprendizaje se relaciona con la asistencia. El niño que no va queda más atrasado. Cuando faltan muchos días retroceden en su rutina y eso influye en los aprendizajes de todos los niños/as del grupo. La asistencia también se relaciona con la motivación que tienen los padres en el trabajo que se realiza en el jardín.

Eso depende de las mamás. Los padres deben ser partícipes del proceso educativo y se sientan integrados. También a las redes familiares. Que los padres participen en la elección de las temáticas a abordar en el jardín infantil. Hay que asumir un compromiso como familia. Realizar seguimiento a los niños que faltan (llamadas telefónicas). La directiva del jardín puede hacer invitaciones a los delegados y de esta forma generar instancias en donde se promueva la asistencia. También, es importante llamar al jardín en caso de inasistencia. Hay protocolos a seguir pues si faltan más de 3 días se puede dar esa matrícula a otro niño. Hay que motivar a los niños también por parte de la familia y de las educadoras.

Grupo 2:

Si no asiste no aprende, es como una escalera, si no asiste no aprende, es necesario la asistencia al jardín, en el jardín existe flexibilidad horaria eso es importante como acción para favorecer la asistencia

Sensibilizar a las familia frente a las enfermedades de los niños, es necesario respetar los reposos necesario frente a las enfermedades que presentan.

Se pueden realizar acciones pero el jardín no puede convertirse en un centro de salud, cada familia tiene responsabilidad como generar redes de apoyos frente a situaciones de enfermedad que pudieran presentar los niños.

La flexibilización de instancias laborales, que se generen instancias intermedias para contar por ejemplo con lugares donde podamos dejar a nuestros hijos cuando se enferman, ya que laboralmente no somos entendidos.

Concientizar a la sociedad referente a la importancia de asistir al jardín.

Que los proyecto PMI no se programen anualmente, y las familia no saben si continuarán, evaluar la continuidad automática y permanente del programa

Grupo 3:

La asistencia contribuye positivamente al logro de los aprendizajes significativos, sin embargo algunos aprendizajes significativos podría lograrse en la casa o en periodos cortos, pero la asistencia se percibe como no indispensable salvo que sea una inasistencia muy prolongada. El rol de la familia es fundamental, considerando que la familia conozca el sello del jardín y estar en sintonía con el jardín. Desde el punto de vista del niño/niña, hay ocasiones en los cuales no quieren asistir.

Se trata de hacer que el jardín forme parte del día a día (para que ir al jardín no sea positivo/negativo).

Grupo 4:

Hay una relación directa, entre más asisten al jardín infantil mayores aprendizajes se generan, como padres no tenemos la formación que tienen las tías, nosotros como padres les enseñamos lo que podemos, de lo cotidiano, no estamos capacitados como padres, así como las tías, ellas si saben que enseñar.

Hay diferencia entre los niños que asisten al jardín infantil y los que no, aprenden a compartir, a relacionarse con otros niños, son más independientes, van creando hábitos durante el día, en la casa eso no podría pasar porque los papas trabajamos todo el día, es necesario que los niños jueguen y eso lo hacen en el jardín infantil.

La inasistencia de los niños interrumpe los procesos de aprendizaje, por eso es necesario que ellos asistan siempre al jardín infantil, aunque a veces se ve afectada por motivos externos como la falta de movilización en sectores rurales, también las enfermedades en periodos de invierno por las diversas enfermedades.

Un tema importante son los horarios en que se brinda atención a los niños en el jardín infantil, debe evaluarse el que siempre exista la jornada extendida para los niños y también para los apoderados que no cuenten con una red de apoyo que cuide a sus hijos.

Grupo 5:

Es importante la constancia en la asistencia para el logro de aprendizajes y fortalece sus hábitos y los logros que han alcanzado en su rutina diaria, ejemplo: hábitos de higiene, conductas en el periodo de alimentación, dar su opinión respetuosamente, etc.-

La cantidad de tiempo en el aula no es determinante en el aprendizaje cuando los aspectos del TEMA 1 no se están garantizando.

Sensibilización con la comunidad respecto de la importancia de asistir al jardín.

Contar con apoyo directo de profesionales psicólogos, asistentes sociales, que apoyen en materia de sensibilización a la comunidad.

Contar con transporte que ayude a familias que lo necesitan.

Realizar actividad de puertas abiertas con visitas guiadas a la comunidad en el jardín infantil, cuidando los aspectos de seguridad y fomentar así el conocimiento respecto del trabajo que se desarrolla al interior del jardín infantil.

TEMÁTICA 3: AMBIENTES PROPICIOS Y BIEN TRATANTES AL INTERIOR DEL JARDÍN

INFANTIL

- **Pregunta inicial:** ¿Qué elementos considera usted necesarios para generar ambientes bien tratantes al interior de un jardín infantil (considerando a los niños, niñas y adultos).

- **Pregunta de continuidad:** ¿Cuáles cree usted son los efectos positivos en los niños y niñas que se desarrollan en ambientes bien tratantes?

Grupo 1:

El respeto mutuo al interior de la unidad educativa. La escucha activa y constante. El ambiente tiene que ser adecuado para los niños. También la actitud y saludar a todos. Los protocolos pueden subsanar algunas situaciones. Usar los conductos regulares en situaciones puntuales. Se pueden generar dificultades a nivel de relaciones de niños pero es importante el rol de los adultos como mediadores en la resolución de conflictos. Es importante también realizar un reconocimiento al jardín infantil por el trabajo que realizan. Es importante el lenguaje que se utiliza y agradecer por el trabajo que las educadoras realizan. El CEA es una estrategia para que las funcionarias tengan un espacio de autocuidado.

Son niños más felices. Tienen más motivación para asistir al jardín. Van a ser adultos más respetuosos. Tienen más confianza en sí mismos.

Grupo 2:

Cambiar la estructura de los jardines infantiles, espacios reducidos para 30 niños, son muchos niños para la cantidad de adultos.

La infraestructura juega en contra, el espacio de determinante en las relaciones, las tías para comer deben hacerlo en la misma sala, ya eso es demasiado. He conocido jardines nuevos donde existen espacios para cada actividad.

Mucho nivel de ausentismos de parte de la tías, existe mucha rotación de personal lo cual atenta contra el buen trato.

Reorientar al personal en la utilización de sistemas de calefacción, para que eviten las altas temperaturas, y evitar así enfermedades en los niños, debieran autorizarnos a instalar termómetros para controlar la temperatura en la sala de actividades o el baño.

El ausentismo de las funcionarias no es bueno.

Mucho ausentismo en las salas, a veces hay dos tías para 20 niños, y a veces solo técnicos en las salas.

Yo me he encontrado con mucha falta de personal en el jardín.

El saludo y buen trato en el cotidiano, dando las gracias y despedirse del personal

Que la familia sean informa, de dialogue, debería existir un espacio asignado previamente para atender a las familias cuando existan conflictos. Establecer mediación con los niños y las familias. Estrategia de diálogos, resolución de conflicto entre los mayores en espacios asignados por el jardín.

Debieran las instancias del estado estar integrados, para dar respuesta a situaciones complicadas de adultos y que vienen con distintas enseñanzas desde las familias, el estado desde sus instituciones debieran intervenir cuando sea necesario, desde los hospitales, carabineros, etc.

Grupo 3:

Considerar al niño como sujeto de derecho Se vean interacciones positivas entre todos los integrantes de la comunidad educativa ejemplo (Cultura de saludo, conocer a los compañeros, etc). Hace falta una recepción cariñosa y de alegría, Noemi relata que fue un factor clave para cambiarla de jardín (e influye en la asistencia) en general el tema es la recepción de las educadoras/directora. Falta capacitación en "gestión de emociones de los niños" por parte de las educadoras, para una buena gestión en términos generales. Que los equipos contribuyan al desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Que se respeten los gustos e intereses.

Se refleja en la felicidad, influye en el desarrollo de sus valores personales y en el futuro definirán su personalidad, la alegría, en su carácter, en su desarrollo de vida.

Grupo 4:

- El equipo humano, el equipamiento es muy bueno, pero los espacios son muy reducidos, las salas son pequeñas, se hace chico el espacio, en las salas donde los niños son más grandes con mayor razón, ellos necesitan espacios cómodos, cuentan con buena implementación, pero no tienen espacio para trabajar con ello, lo bueno es que utilizan espacios alrededor del jardín infantil, esperamos que los arquitectos de la Junji evalúen eso.

En los jardines alternativos debiera evaluarse el tema de los baños, ya que no se cuenta con un baño exclusivo para niños-niñas y también para los adultos.

- El compromiso de los padres con el equipo de trabajo, participación en las actividades o con el envío o preparación de materiales, estar como padres siempre presentes para lo que se requiera.

- Brindar apoyo a los niños que presentes dificultades para adaptarse al grupo de niños y que manifiestan conductas disruptivas (mordeduras, golpes), trabajar con las familias

con temas que ellos requieren y que van a ayudar a la educación de sus hijos.

- Mantener buena comunicación con las tías del jardín infantil, que se nos entregue información oportuna frente a cualquier situación que ocurra con nuestros hijos y que se generen los espacios para conversar con las tías, eso lo tranquiliza a uno como apoderado y permite ver de otra forma las cosas.
- Participar de la cuenta pública del jardín infantil, eso permite a los apoderados conocer lo que se hace en el jardín infantil y valorar aún más el trabajo con los niños y niñas.

Grupo 5:

Seguridad, Infraestructura, clima de trabajo positivo entre los adultos, respuestas oportunas y soluciones rápidas respecto de requerimientos de los JI o de las familias.

Tener niños más felices

Mayores posibilidades de lograr aprendizajes significativos.

9.-Difusión de la actividad

Fotos de la actividad



LINK publicaciones en medios de comunicación regional, local o institucional, ejemplo:

Cuñas ciudadanas (realizadas a participantes de la sociedad civil: indicar nombre, organización y cargo)

Cuña1: Patricia Dinamarca, Subdirectora Planificación

Cuña 2: Francisco Osses, Apoderados JI Trencito

Cuña 3: Juan Pablo Orlandini, Director Regional JUNJI

Nombre del Encargado Regional de participación Ciudadana	Geraldine Iturra Cuevas
Fecha de Envío*	29/10/2018

*La fecha de envío debe ser dentro de los 10 días siguientes a efecto de subirlo al Portal de Gobierno Transparente