

Registro N°: 07 Región: Metropolitana (XIII)

REGISTRO DE ACTIVIDADES

1. Caracterización actividad (marcar con una X)

	Diálogo Participativo		Evento Regional
	Presupuesto Participativo		Actividad Participación Ciudadana
	Consulta Ciudadana		Otro, mencionar
X	Conversatorio		

2. Antecedentes:

Tema	"Que es la inclusión y como se trabaja desde el jardín infantil"
Breve descripción actividad	<p>Actividad de Participación Ciudadana cuya finalidad es apoyar a las familias de la comunidad educativa, considerando las necesidades que manifiestan estas mismas respecto de crear y participar de espacios de conversación.</p> <p>En el contexto de las restricciones sanitarias que afectan a nuestra región y debiendo dar cumplimiento a los objetivos estratégicos de nuestra institución, en donde se contempla la política de trabajo con familia y además, se suma a ella el cumplimiento de la Ley de Participación Ciudadana y Gobierno Transparente, es que esta dirección regional inició conversatorios virtuales con familias de las distintas unidades educativas.</p> <p>En el caso de este 7° Conversatorio, la Unidad Educativa "El Canelo" de Huechuraba ha aceptado la invitación de la Subdirección de Calidad Educativa, a través del Programa de Profesionales de Apoyo Itinerante para la Diversidad (PPAID) para conversar sobre el tema de la inclusión y como se aborda desde el jardín infantil.</p> <p>Esto en el marco de abrir espacios de conversación que permitan a través de la acción comunitaria generar instancias de apoyo a nuestros niños y niñas con el compartir experiencias y el apoyo de la comunidad.</p>

Fecha	14 de octubre de 2020
Lugar (dirección)	Virtual jardín infantil El Canelo
Comuna	Huechuraba
Región	Metropolitana
Facilitadores (apoyos profesionales)	Profesionales Participación Ciudadana Profesionales Programa de Profesionales Itinerante para la Diversidad (PPAID) Coordinadora Provincial Santiago Norte Directora Jardín Infantil “El Canelo”

1. Caracterización Asistentes

- Rayen Ortiz, Encargada de Comunicación y Publicaciones
- María Francisca Escobar, Encargada Participación Ciudadana
- Javiera Mosqueda, Coordinadora Provincial Santiago Norte
- Mónica Tapia, Directora Jardín Infantil “El Canelo”
- Carla Luna, profesional PPAID
- María de los Ángeles Poblete, profesional PPAID

Participan además 5 apoderadas del establecimiento.

Tipología Organización Comunitaria	Mujeres	Hombres	Total por organización
Centros de Padres y Apoderados	5	----	5
Organizaciones territoriales (Junta de vecinos, Uniones Comunales)	----	----	----
Organizaciones funcionales (Club de Adultos Mayores, Club deportivos, entre otros)	----	----	----
Corporación, fundación	----	----	----
Funcionarios/as	6	----	6
Total asistentes por sexo	11	----	11

2. Objetivos de la actividad

El principal objetivo de este conversatorio fue favorecer la inclusión educativa y equiparación de oportunidades de todos los niños y niñas, en especial de aquellos que se encuentren en situación de discapacidad, contribuyendo a la transformación de las Unidades Educativas en las que se trabaja y como lo percibe la comunidad.

En el conversatorio se abordaron las necesidades que manifiestan las propias familias involucradas de la comunidad educativa respecto de crear y participar de espacios de conversación, enfocado en la acción comunitaria de escucharse e invitándolos a esta actividad para conocer la experiencia personal de los participantes.

3. Estrategia participativa de trabajo:

Javiera Mosqueda, Coordinadora Provincial de Santiago Norte dio la bienvenida a las participantes y presentó a las funcionarias de JUNJI. A continuación, entregó la palabra a la directora del establecimiento, Mónica Tapia, quien inicio la actividad con un saludo a las familias, comentando que el equipo cuenta con el apoyo de educadoras diferenciales y del Programa de Profesionales Itinerante para la Diversidad, por lo que el establecimiento siempre se ha caracterizado por ser inclusivo y trabajar con todas las realidades familiares que se nos presentan.

Para introducir el tema se compartió una presentación sobre Inclusión Educativa y se explicó que esta fue elaborada para aclarar los conceptos que se usan en el tema, para que sean bien utilizados y no segreguen a las personas con discapacidad.

Apoderada comenta que su hijo tiene espectro autista un nivel leve y agradeció el apoyo y las facilidades que le ha dado el jardín infantil, tanto a la familia como al niño y como han percibido los avances de este sobre todo en la integración con otros menores.

Respecto a cómo se cree que ha sido la experiencia de los niños y niñas al compartir estos espacios inclusivos, las apoderadas concordaron en que estos han servido mucho en cuanto a ayuda de profesionales e incluso indicaciones para poder solicitar las horas médicas en los centros correspondientes, así como a generar el desapego que manifiestan los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Durante la pandemia han recibido apoyo permanente del establecimiento.

En este conversatorio hubo familias que tienen hijos e hijas con discapacidad, así como otras que no tienen diagnóstico, sin embargo, cada apoderada se refirió a las características especiales de sus hijos, lo que permite darse cuenta de que eso también es inclusión, que todos somos diferentes sin necesidad de tener un diagnóstico específico y debemos ser aceptados desde esa mirada. De ahí nace la importancia de diagnosticar a cada niño y niña cuando se empieza a trabajar con ellos para poder crecer desde las diferencias y potenciar sus habilidades, dejándolos ser y buscando diversas maneras de fomentar el aprendizaje.

La directora del establecimiento relevó que todo lo que se planifica en un documento técnico es una planificación integrada y eso habla de que no hay experiencias educativas para unos o para otros, sino que todos los niños y niñas viven la misma experiencia educativa y el apoyo que cada uno necesite está dado desde la mediación que hace el adulto, la educadora en este caso, según las características propias que tengan los y las menores en el aula.

Respecto de las principales dificultades o barreras que han debido enfrentar como familia quienes tienen hijos o hijas con discapacidad, las familias manifiestan que en general la sociedad ha ido cambiando y que no sienten mayor discriminación con sus hijos o hijas. Sólo una apoderada manifestó que ha tenido dificultades en el hospital debido a la mala atención, ya que no han reconocido el diagnóstico de su hijo, manteniendo una actitud discriminatoria hacia él.

Carla Luna, profesional de PPAID comentó que la actitud con que se enfrenta la diversidad es la manera en que somos o no inclusivos, y lo que se espera es que estas barreras vayan disminuyendo en todo ámbito, como se ha hecho en este jardín infantil.

Mónica Tapia, directora del establecimiento añadió que las barreras muchas veces nacen desde las creencias en las que fuimos formados y se van convirtiendo en dificultades para aceptar la diversidad, tema que se resuelve con educación en general y con la formación de los profesionales del área.

Al consultar a las familias, sobre que creen ellas que se podría hacer en el establecimiento en el contexto educativo, para favorecer más la inclusión de sus hijos e hijas, las apoderadas presentes manifiestan que están muy contentas con lo que se hace actualmente en el jardín infantil y probablemente debería cambiar en la medida que lleguen niños o niñas que manifiesten distintas necesidades.

Apoderadas agradecieron la instancia de haber sido invitadas a este conversatorio, ya que sienten que ha sido muy productivo para ellas y les ha permitido aprender más sobre el tema de la inclusión.

Javiera Mosqueda, coordinadora de la provincia, agradeció nuevamente la presencia de las familias y de los profesionales y destacó la importancia de compartir las experiencias. Se da término a la actividad con el agradecimiento por parte de la encargada de la unidad educativa a las apoderadas que participaron.

4. Resumen de la Actividad:

Se rescata la diversidad considerando que cada persona tiene características especiales lo que también es inclusión, todos somos diferentes sin tener un diagnóstico específico y debemos ser aceptados desde esa mirada. Cada niño o niña debe ser evaluado para poder crecer desde las diferencias y potenciar sus habilidades, dejándolos ser y buscando diversas maneras de fomentar el aprendizaje.

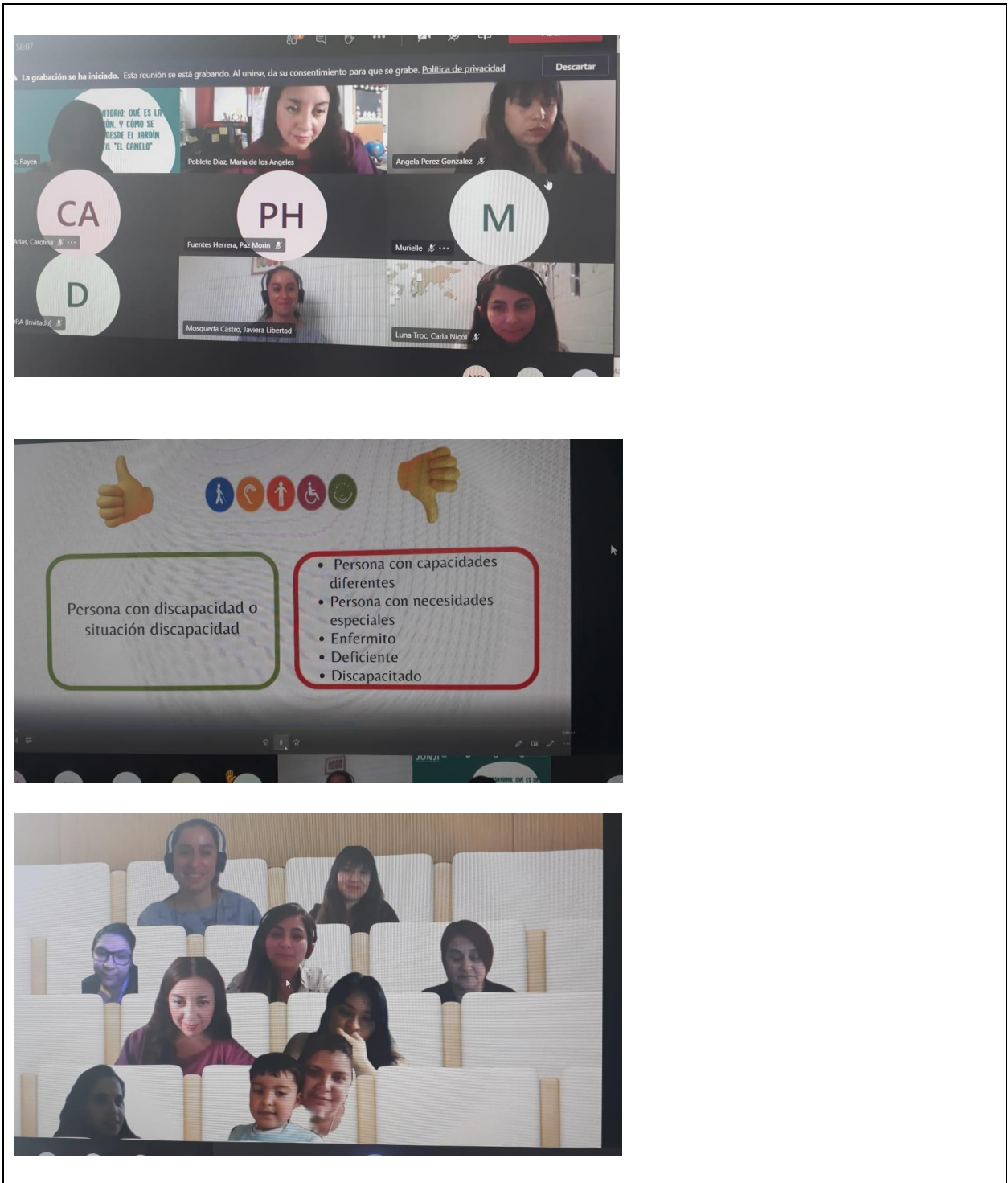
5. Recepción consultas, inquietudes o sugerencias: (en caso de quedar preguntas pendientes o información relevante para el servicio, consignar a continuación con nombre y teléfono o correo electrónico de quien la realizó para poder tomar contacto en caso de ser necesario)

Las consultas planteadas fueron respondidas durante el desarrollo de la actividad.

6. Conclusiones

1. La importancia de trabajar las principales dificultades o barreras que puede enfrentar una familia con un niño o niña con discapacidad, en los diferentes escenarios tanto sociales como educacionales.
2. Cuando hablamos de diversidad e inclusión debemos considerar, no solo las necesidades educativas especiales sino también el país de origen, la raza, el idioma y otras variables que puede presentar cada niño individualmente.
3. Las barreras y dificultades para que un niño o niña con discapacidad se inserte a la sociedad nacen desde los mitos y creencias en las que fuimos formados.

7. Difusión de la actividad (fotografías, invitaciones, volantes, material de trabajo, links publicaciones en medios de comunicación, regional, local o institucional)



Cuñas Realizadas:

1. **“Es importante destacar las características que tiene nuestro Jardín Infantil para contribuir a la inclusión educativa”** Carolina Aracena, educadora.
2. **“Muchas veces usamos conceptos para referirnos a la diversidad que no son los más adecuados y esto segrega más a las personas”** María de los Ángeles Poblete, asesora PPAID.
3. **“Los niños son más inclusivos que los adultos, a ellos no les importan las diferencias”,** apoderada.

Nombre del Encargado Regional de participación Ciudadana	María Francisca Escobar
Fecha de Envío	16 de octubre de 2020