



ACTA N°4: SESIÓN CONSEJO DE LA SOCIEDAD CIVIL Reunión ordinaria (junio, 2021)

I. Antecedentes Generales

Fecha: 03 de junio de 2021, Sesión virtual por plataforma Teams.

Consejeros presentes:

Selma Simonstein Organización Mundial para la Educación Preescolar, Marta Salgado ONG Oro Negro, María Victoria Peralta Universidad Central, Claudia Fasani Hogar de Cristo, Judith Alvarez Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Soledad Rayo Colegio de Educadoras de Párvulos, Juan Albornoz Junta de Vecinos Guillermo Medina.

Invitada:

Ana Luisa Garrido, Profesional de Gestión Departamento Calidad Educativa.

II. Desarrollo de la sesión:

Presidenta inicia la sesión consultando sobre la aprobación del acta de la sesión anterior. No se presentaron observaciones, se manifiesta que en ella se traduce lo planteado en la reunión.

En la sesión se aborda la interculturalidad, desde la trayectoria y experiencia de la ONG Oro Negro y desde el quehacer institucional de la JUNJI.

Expone la Sra. Marta Salgado, quien en su rol de presidenta de la ONG Oro Negro realiza una contextualización del concepto interculturalidad a través de su definición, los objetivos que se persiguen y sus principios básicos. Destaca el trabajo realizado por su ONG respecto a la reivindicación y el rescate cultural del pueblo tribal afrodescendiente. Plantea el trabajo realizado con la dirección regional de JUNJI Arica y con otras instituciones para relevar la importancia que tiene la interculturalidad en la educación y como es aplicada en el curriculum escolar para promover una sociedad en la cual convivan las culturas, para lo cual se debe abordar la discriminación, racismo, xenofobia, la por falta de conocimiento y empatía con otros y otras.

Ana Luisa Garrido funcionaria de la JUNJI expone desde la perspectiva de la propuesta curricular, en la cual se pone a los niños y niñas como centro, desde el rol garante de derechos, focalizando en ellos y sus familias, lo cual plantea un enfoque inclusivo, de bienestar integral, con pedagogía de nivel e innovación pedagógica. Desde un enfoque inclusivo JUNJI mira la interculturalidad desde todas las necesidades de los niños y niñas, considerando también temas de género, porque se hace mucha reflexión acerca de este proceso, analizando las necesidades y desafíos a los cuales se enfrentan, además, con una mirada en la diversidad humana.



Con relación al enfoque de interculturalidad necesitamos mirarlo desde la necesidad de crear contextos en educación parvularia que nos permitan el respeto por las familias y por las culturas, respetar los elementos de cada cultura y valorarlas, considerando como se sienten, como se relacionan y aprenden los niños y niñas relevando su espacio cultural cotidiano con sus familias y comunidades desde todas las culturas.

En conversaciones con distintas personas (educadoras, familias y comunidades,) la JUNJI busca generar oportunidades para una educación intercultural e inclusiva donde podamos participar todas y todos independiente de las diferentes características que tengamos (personales, culturales, sociales, de género, etc), relevando a los niños y a las niñas, analizando las creencias, las reflexionamos y las prácticas pedagógicas, observando las consecuencias de nuestras acciones y de esa manera transitar a una visión compartida en donde se enfatizan tres factores: la interculturalidad, las necesidades educativas y el género para una educación parvularia pertinente.

Desde JUNJI Seguimos intencionando una educación parvularia reflexiva, además como proceso inicial en el cual podemos generar este impulso de educación más amplia, con una pedagogía situada, significativa, que reconoce a los niños y niñas como sujetos de derecho, tiene que darse en un despliegue didáctico, mirando planificación y evaluación de los procesos de enseñanza para generar ambientes para el aprendizaje adecuados con la familia y la comunidad. Los grandes desafíos son construir educación parvularia de la que todos y todas seamos parte, y en ese sentido, todos los pueblos, todas las religiones, todas las miradas deberían estar incluidas en esta propuesta, la JUNJI está buscando construir la mirada intercultural, interdisciplinaria, con una serie de miradas y que son los desafíos permanentes que estamos teniendo.

Planteamientos de los consejeros:

- Presidenta del Consejo plantea que el desafío es que las familias se reconozcan así mismas como pertenecientes a una determinada cultura. Sra. Marta Salgado expone que JUNJI hizo un diagnóstico de niñas y niños afrodescendientes, la cual evidenció que las familias reconocen su pertenencia. Además, la ONG Oro Negro realizó una caracterización de la población afrodescendiente en Arica, la cual representa un 4,7% alrededor de 11.000 personas, siendo la quinta etnia en Chile, por lo tanto, hay un reconocimiento y autoreconocimiento de las familias que se debe hacer extensivo al resto del país en términos institucionales.
- Sra. Victoria Peralta plantea que en la JUNJI existe mucho trabajo sobre interculturalidad, con 22 años de historia por lo que se debería recoger toda la experiencia y conocimiento, y avanzar a una propuesta más sólida en este aspecto, además de que debería existir una propuesta país. Destaca la importancia de no folclorizar el curriculum sino considerar los



ejes profundos de la cultura, siendo un tema valórico ya que para que se instale una formación intercultural hay que terminar con el racismo, la xenofobia y los prejuicios.

- Sra. Ana Luisa plantea que JUNJI busca los procesos reflexivos que nos permitan transformar nuestras creencias, hay un proceso de transformación en JUNJI y en las aulas para un proceso inclusivo, para un proceso de interculturalidad se debe valorar la diferencia. La discriminación que tenemos también tiene que ver con cambios sociopolíticos y culturales, por eso es tan importante el cambio en la educación parvularia porque se está formando a los niños que van a poder hacer los procesos de cambios generacionales.
- Sra. Judith Alvarez plantea que le preocupa lo que tiene que ver con la libertad de educación, cada institución tiene su sello, pero las casas formadoras tienen relevancia en la formación del futuro educador de párvulo, y del educador en general, en el reconocimiento hacia el otro y la valoración de la diferencia. Además, se debe considerar los niños y niñas como un ciudadano que aporta a la sociedad. Sra. Marta Salgado plantea que la interculturalidad debe ser parte de las universidades estatales y privadas, con un departamento que se dedique a la interculturalidad para trabajar de manera diferenciada con los alumnos de pueblos originarios, incorporando sus culturas.
- Sra. Victoria Peralta plantea que para que exista interculturalidad la cultura a la cual pertenece el niño y su familia se debe hacer presente, conviviendo con otras culturas, para lo cual es necesario cambiar actitudes y creencias implícitas reconociendo prejuicios.
- Sra. Ana Luisa plantea que la JUNJI tiene un desafío en el cual les gustaría seguir avanzando, considera que se necesita una propuesta de país intercultural. Agradece la invitación, la posibilidad de escuchar y construir conjuntamente.
- Sra. Soledad Rayo, plantea la importancia de que se continúe con el trabajo, con el sentido y relevancia que se le entrega a la interculturalidad para que se siga mejorando el trabajo a pesar de los cambios de administración, sugiere a Ana Luisa que se dejen como tareas pendientes para continuar trabajando para la cultura y conocimiento del país en beneficio de los niños, niñas y sus familias.

Presidenta del Consejo agradece las exposiciones, que permiten mirar con este compuesto Chile.



III. Varios:

Solicitud de poder relevar la información analizada en las sesiones del Consejo a las distintas direcciones regionales de JUNJI, generando un documento o participando en una reunión de directores, el consejo manifiesta su preocupación por dar continuidad al trabajo y planteamientos expuestos en las sesiones.

IV. Acuerdos y compromisos:

1. Solicitar a Claudia Fasani y Richard Contreras, que uno de ellos exponga el trabajo que han realizado en los jardines VTF en el contexto sanitario actual, para hacer contención socioemocional de los equipos, niños, niñas y familias.
2. Invitar a funcionaria de la JUNJI para hablar sobre Salud mental, estado socioemocional niños, niñas y funcionarias.