

Registro N°: 08 Región: Aysén del General Carlos Ibañez del Campo.

REGISTRO DE ACTIVIDADES

1. Identificación de la actividad

	Diálogo Participativo		Evento Regional
	Presupuesto Participativo		Actividad Participación Ciudadana
	Consulta Ciudadana		Otro, mencionar
X	Conversatorio		

2. Antecedentes actividad:

Temática	Autismo en Primera Persona
Breve descripción actividad	<p>El conversatorio “Autismo en Primera Persona”, surge como una estrategia de trabajo colaborativo entre la Comunidad Pedagógica del Jardín Infantil Rayito de Sol de Chile Chico y una de sus ex apoderados.</p> <p>El referente curricular de la JUNJI, adscribe dentro de sus fundamentos a la idea de que <i>“La educación inclusiva tiene por objeto eliminar la exclusión social como consecuencia de actitudes y respuestas a la diversidad en términos de clase social, origen étnico, religión, género y aptitudes. En cuanto tal, parte de la convicción que la educación es un derecho humano fundamental y el cimiento de una sociedad más justa. Es una manera de asegurar que la “Educación Para Todos” signifique realmente todos y todas’ (UNESCO, Archivo abierto sobre educación inclusiva, París, 2001.)”</i></p> <p>Por otra parte, las Bases Curriculares de Educación Parvularia desarrollan 3 principios que contribuyen a la atención a la diversidad con un componente basado en el enfoque de derecho de los niños y niñas:</p>

1. Educación Inclusiva para la construcción de sociedades más justas y democráticas.

Reconoce las características y particularidades de los niños y niñas en cuanto a su edad, género, etnia, necesidades educativas y de cuidado especiales, incorporando esta diversidad como un criterio central en la calidad de la educación.

Este proceso que se da en el ámbito educativo se puede transformar en un potente dispositivo generador de cambios en el imaginario colectivo de la sociedad, que ayude a derribar los miedos y prejuicios que genera la otredad, lo distinto a lo propio, que impiden un funcionamiento realmente democrático y, por el contrario, son el sustento de la cultura autoritaria.

Cualquier experiencia que suponga la inclusión de determinadas personas o grupo - en una sociedad fuertemente segregada y excluyente como la nuestra- supone reposición de derechos, restitución de ciudadanía y, por tanto, ampliación de nuestra democracia.

2. Equidad en las oportunidades e igualdad de logros.

El desafío de equidad es conseguir que la educación promueva la mayor igualdad en el desarrollo, aprendizaje y participación de cada niño y niña. Este es un resultado esperado de las políticas públicas que procuran la equidad en distintos ámbitos; pero, también, la equidad así concebida, constituye un elemento esencial que define la calidad de la educación. Asimismo, se trata de que cada niño o niña aprenda lo máximo posible, a partir de sus motivaciones e intereses para aportar a su formación como personas integrales.

3. Flexibilidad curricular

El Referente Curricular JUNJI asume la flexibilidad curricular como un principio que permite desarrollar un currículo pertinente a las diferentes realidades y contextos socioculturales en que se encuentran las comunidades educativas de sus programas y jardines infantiles. Es decir, el Referente permite ser implementado en los distintos tipos de programas educativos con los que cuenta la institución.

En coherencia a lo expuesto y abordado en el PEI del Jardín Infantil Rayito de Sol, su directora y equipo pedagógico se caracterizan por buscar espacios permanentes de autoformación, en coordinación con la sociedad civil, de manera de seguir instalando competencias técnicas en el personal, ampliando así las posibilidades de éxito, en derribar las barreras de aprendizaje de niños y niñas neuro-diversos, con formas

	propias y particulares de aproximación al aprendizaje, transformándose en equipos que contribuyen directamente a la anhelada inclusión educativa.
Fecha	Viernes 13 de agosto de 2021
Lugar	Jardín Infantil Rayito de Sol
Comuna	Chile Chico
Región	Del General Carlos Ibáñez del Campo
Facilitadores ejecución (apoyos profesionales)	Relator: Diego Infante Schkolnik, Masoterapeuta, Activista de los derechos de personas Autistas. Elizabeth Montecinos Tranchino, encargada de Participación Ciudadana Moderadora: Ingrid Andrade Vásquez

3. Participantes

Tipología Organización Comunitaria	Mujeres	Hombres	Total, por organización
Centros de Padres y Apoderados	----	----	----
Organizaciones territoriales (Junta de vecinos, Uniones Comunales)	1	----	1
Organizaciones funcionales (Club de Adultos Mayores, Club deportivos, entre otros)	----	----	----
Corporación, fundación	----	1	1
Funcionarios/as	14	----	14
Total, asistentes por sexo	15	1	16

4. Objetivos de la actividad

Objetivo General: Conocer desde una mirada testimonial, los mitos y estereotipos que la sociedad construye respecto de las personas que presentan la condición de TEA.

Objetivos Específicos:

1.- Realizar un breve recorrido por la vida de una persona autista, a través de su testimonio.

2.- Reflexionar en torno a la instalación de prácticas pedagógicas que respondan al enfoque inclusivo.

5. Metodología de trabajo

Metodología activa participativa, a través de la organización de un conversatorio realizado en dos momentos:

- En el primer momento, el relator da cuenta de una serie de experiencias vivenciales que transcurren desde la primera infancia (desde que tiene memoria), describe la experiencia de ser autista desde niño, la complicada etapa de la adolescencia, la etapa de la adultez, pre y post diagnóstico, para luego retomar su etapa de activista por los derechos de las personas autistas.
- En un segundo momento, se genera un rico espacio de diálogo y distendida conversación, donde los asistentes van desmitificando algunos estereotipos.

Finalmente, a través del rol activo de la moderadora, la audiencia reflexiona en torno a cómo llevar a la práctica, los aspectos teóricos contenidos en las B CEP, Referente Curricular Institucional, y otros lineamientos técnicos, de manera de transitar hacia espacios diversos de educación parvularia, verdaderamente inclusivos.

Post reflexión, los asistentes evalúan la actividad.

6. Resultados Obtenidos

El tema abordado en el conversatorio “Autismo en Primera Persona”, logra que los asistentes reflexionen en torno a los mitos que existen de la condición, evocando recuerdos de los párvulos que a la fecha han pasado por el Jardín Infantil, y cuanto manejo de información se tenía al respecto.

Existe coincidencia, en que los integrantes de la comunidad educativa del Jardín Infantil Rayito de Sol, ha transitado desde la resistencia preliminar o barreras actitudinales, hacia una completa apertura en torno a la diversidad, poniendo especial énfasis en el enfoque de derecho de cada niño y niña.

Por otra parte, se caracterizan por ser una comunidad educativa, muy autodidacta, pues están en permanente búsqueda de los apoyos técnicos que los párvulos requieren, innovando a través de la gestión de convenios locales con entidades públicas o privadas.

Finalmente, los participantes, logran identificar las brechas y desafíos que quedan por delante, en pos de trabajar por la inclusión educativa, valorando la diferencia como una oportunidad, para seguir desafiándose en la construcción de aprendizajes significativos en un contexto de pertinencia para todos y todas.

7. Recepción consultas, inquietudes o sugerencias

La evaluación de los resultados de la actividad, arrojan como comentarios más recurrentes que el encuentro dio cuenta de una experiencia significativa, en un espacio de conversación interesante, ameno, claro y significativo.

El equipo reflexiona en torno a los desafíos que tienen por delante, y de los aprendizajes que logran extraer de una actividad distinta y motivante como la intervención “en primera persona”, de un activista por los derechos de las personas autistas.

Se destaca la calidad humana del expositor, el profesionalismo, por cuanto los participantes declararon que respondió a sus expectativas, pues relató ejemplos desde la cotidianidad, en un contexto pertinente.

Respecto de los contenidos, estructura y la coordinación general se evidencian resultados positivos en la evaluación por parte de los participantes. Se destaca que la información entregada era de gran utilidad para los participantes y que fue una experiencia enriquecedora en términos del aprendizaje.

8. Conclusiones y/o compromisos

En coherencia con la Convención de los Derechos de Niños y Niñas, así como con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) sitúa a los niños y niñas al centro del proceso educativo y reconoce sus derechos, características y particularidades asumiendo la diversidad como un valor que guía una educación de calidad. Desde este sentido demanda un proceso educativo que se centre en el reconocimiento de la diversidad como componente esencial de la equidad y la justicia social.

De acuerdo a esta declaración, las comunidades educativas se comprometen a generar prácticas que releven la educación inclusiva de calidad, ya que ésta responde a la diversidad. De este modo, parece imposible la pretensión de calidad para la educación de todos los niños, niñas y jóvenes, si no se considera su diversidad, con las exigencias que ello implica en torno a la planificación de objetivos estratégicos y de diseños de aula.

El Jardín Infantil Rayito de Sol se dispone a seguir generando espacios de reflexión, avanzando en la planificación, ejecución y evaluación de prácticas innovadoras que respondan a la particularidad del contexto que les ofrece la diversidad, de párvulos, familias, personal, redes de la comuna de Chile Chico.

9. Difusión de la Actividad



Viernes 12 de Agosto a las 16:30 hrs.

Charla presencial con Diego Diego Infante Schkolnik, joven de 29 años, masoterapeuta y un gran activista por los derechos de las personas autistas.

Autismo en Primera Persona

Dónde? Em Jardín Infantil "Rayito de Sol" (Manuel Rodríguez, esquina Pedro González S/N°).



Nombre del encargado (a) regional de Participación Ciudadana	Elizabeth Montecinos Tranchino
Fecha de envío	26 de agosto de 2021