

Registro N°: 22 Región: Metropolitana

REGISTRO DE ACTIVIDADES

1. Identificación de la actividad

	Diálogo Participativo		Evento Regional
	Presupuesto Participativo		Actividad Participación Ciudadana
	Consulta Ciudadana		Otro, mencionar
X	Conversatorio		

2. Antecedentes actividad:

Temática	“Control de Esfínter”
Breve descripción actividad	Actividad de Participación Ciudadana que tiene como finalidad apoyar a las familias y a las unidades educativas en el proceso y dudas del desarrollo del control de esfínter en niños y niñas.
Fecha	20 de octubre de 2021
Lugar	Teams
Comuna	Recoleta
Región	Metropolitana
Facilitadores ejecución (apoyos profesionales)	María José Stecher, nutricionista Provincial Cordillera. Francisca Escobar, Encargada de Participación Ciudadana.

3. Participantes (se debe adjuntar listado de asistencia)

Tipología Organización Comunitaria	Mujeres	Hombres	Total, por organización
Centros de Padres y Apoderados	12	2	14
Organizaciones territoriales (Junta de vecinos, Uniones Comunales)	----	----	----
Organizaciones funcionales (Club de Adultos Mayores, Club deportivos, entre otros)	----	----	----
Corporación, fundación	----	----	----
Funcionarios/as	9	----	9
Total, asistentes por sexo	21	2	23

4. Objetivos de la actividad

Estas reuniones con familias tienen como objetivo mantener el contacto efectivo y afectivo con las familias de las unidades educativas. En este caso en particular, se buscaba apoyar a las familias en el proceso de control de esfínter de sus niños y niñas para lograr una coordinación con la unidad educativa apoyando el proceso.

5. Metodología de trabajo

- Programa de la actividad
- Introducción de uso de tecnología, Francisca Escobar
- Presentación de familias y participantes, directoras de unidades educativas.
- Exposición del tema, María José Stecher, nutricionista Provincial Cordillera, Región Metropolitana.
- Preguntas y comentarios.

Se inicia con bienvenida y agradecimiento por participar, entregando saludo en nombre de la directora regional señora Mónica Morales.

La moderadora de la reunión explicó la dinámica de la reunión y generalidades respecto a cómo levantar la mano y el silenciado de micrófonos en la plataforma virtual. También se indicó que la reunión será grabada para efectos de realizar informe.

2.-Presentación:

María José Stecher inició su presentación explicando que el control de esfínter es uno de los grandes hitos en el desarrollo infantil ya que es un proceso biológico, largamente determinado por la maduración neurológica del niño o niña, pero que también tiene implicancias emocionales y en el desarrollo psicológico. Así, el control que adquiere sobre su propio cuerpo y sus funciones tiene relación con el control que tendrá en otros aspectos de su vida, con su sensación de logro, la percepción de sí mismo y la confianza en sus recursos personales. También hizo énfasis en el cómo los adultos manejan el proceso ya que tendrá estricta relación con cuan respetado y validado se sienta el niño o niña por lo que no se le debe presionar para que dejen los pañales.

Destacó que independiente de los estímulos que los adultos les demos, controlará sus procesos de evacuación en el momento en que esté listo, o sea, más que enseñar a controlar esfínter, la tarea es socializarlo acerca de cómo en nuestra cultura realizamos los procesos de evacuación, y ayudarlo en ello.

Por lo general, entre los 2 años y los 3 años y medio, empiezan a demostrar que tienen conciencia de haber mojado los pañales. El gran error de los adultos es pensar que, por el hecho de identificar la sensación de haber orinado, el niño o niña avisa y por lo tanto está listo para sacarse los pañales. Esta es solo la primera etapa del proceso, luego viene la etapa en la que el identifica el hecho de estar orinando. Luego es capaz de identificar la señal corporal de la urgencia por orinar y más tarde es capaz de aguantar hasta llegar al baño.

Es tarea de los adultos crear el ambiente de contención y apoyo necesario para este aprendizaje, esto implica reconocer las señales de que su hijo o hija está listo para iniciar el proceso enfrentándolo de manera relajada y positiva, sin poner muchas expectativas ni presiones. Por lo general, las señales que indican que el niño o niña está en el proceso de control de esfínter son que manifiesta incomodidad con el pañal mojado, puede pasar al menos dos horas con el pañal seco y tiene lenguaje para comunicar la necesidad de orinar.

También vale la pena saber que hay algunas situaciones que pueden interferir en el proceso del control de esfínter y que es importante tener en cuenta como cuando están en situaciones de grandes cambios es mejor evaluar si es realmente necesario empezar el control de esfínter o postergarlo hasta que la situación sea más estable.

Es importante recordar que los niños y niñas con necesidades especiales pueden demorar más tiempo en adquirir el control y necesitan mucha ayuda y apoyo de sus padres y educadoras, y en algunos casos elementos especiales.

Se sugirió a los padres que necesitan orientación en estos casos pidan ayuda a las profesionales que atienden a sus hijos. Para terminar, se agradeció la participación del profesional y de las familias que se conectaron.

6. Resultados Obtenidos

Las familias quedaron muy contentas y manifestaron su interés en el tema siendo esta conversación de gran utilidad para el proceso que varias familias asistentes están comenzando.

7. Recepción consultas, inquietudes o sugerencias

No surgieron dudas o sugerencias.

8. Conclusiones y/o compromisos

Es importante la coordinación entre familia y unidad educativa para evaluar si el niño o niña está listo para iniciar el proceso de control de esfínter, sin presiones ni ansiedad por parte de los adultos.

9. Difusión de la actividad



https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ODNmYWUxZjgtMGZjYy00YWY4LTkwNGEtOGQyZGI1NTA3ZWU5%40thead.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22f030ac7a-aa0b-4612-90a7-0d3d0de41a69%22%2c%223a%22cef58e6f-1c0

Nombre del encargado (a) regional de Participación Ciudadana	Francisca Escobar
Fecha de envío	27 de octubre de 2021