



ACTA N ° 02: SESIÓN CONSEJO DE LA SOCIEDAD CIVIL Reunión ordinaria (julio 2022)

I. Antecedentes Generales

Fecha: 07 de julio de 2022, Sesión virtual por plataforma Teams.

Consejeros presentes:

Claudia Fasani (Fundación Hogar de Cristo), Selma Simonstein (OMEPE), Carolyn Concha (Corporación Educacional CEPAS), Richard Contreras (Fundación Educacional Cristo Joven), María Victoria Peralta (Universidad Central), Gisela Castro (Corporación de Educación Gestión Didáctica) y Alejandra Campos (Corporación Sociedad Activa/ United Way)

Expositores:

Rodrigo Castro, jefe Diseño, Construcción y Habilitación de Espacios Educativos.

Elizabeth Barriga encargada Sección Gestión Curricular Departamento de Calidad Educativa

Maria Paz Moya, profesional de gestión sección Gestión Curricular Departamento de Calidad Educativa

Cristian Soto, profesional de gestión sección Asesoría Técnica Departamento de Calidad Educativa

II. Desarrollo de la sesión:

Presidenta inicia la sesión saludando a los presentes, e informando que debido a que no se recibieron observaciones sobre el acta de la sesión anterior se da por aprobada.

Rodrigo Castro inicia la exposición sobre jardines infantiles con término anticipado de contrato (TAC). Plantea que los proyectos con término anticipado de contrato son parte de un proceso normal dentro de la construcción, es factible que suceda.

Menciona los procesos involucrados en los TAC_

- Proceso administrativo para dar término al contrato, se toma de posesión de obra, resolución término anticipado, designación comisión de recepción (evaluación de condiciones en que se recibe la obra), acta de recepción y liquidación anticipada. De acuerdo con las condiciones de la obra se deben tomar decisiones sobre licitar nuevamente u otra alternativa de compra y reevaluación del Ministerio de Desarrollo Social.
- Proceso de licitación: preparación de antecedentes técnicos, publicación, visitas a terreno y respuestas de licitación, apertura de ofertas, Comisión de evaluación y adjudicación, contrato.

En el flujo del proceso de reevaluación del Ministerio de Desarrollo Social y Familia, se encuentra la preparación de antecedentes técnicos, formulación e ingreso a MDS, iteraciones y obtención de recomendación satisfactoria, DIPRES, ajustes antecedentes técnicos y proceso de licitación.

En la actualidad 42 proyectos se encuentran con termino anticipado de contrato, en distintas etapas.

En JUNJI se han establecido procesos, ya que es una prioridad trabajar con una ruta crítica para solucionar estos problemas lo antes posible, las medidas son las siguientes: conformación de una mesa TAC interdepartamental con carácter resolutivo, implementar un seguimiento exhaustivo, monitoreo y control directamente sobre las obras, la vicepresidenta ha indicado la priorización de estos proyectos en las regiones, se ha fortalecido y creado una estructura que permite organizacionalmente realizar un seguimiento de los proyectos uno a uno y se han ido priorizando los proyectos en función de sus características.

Las estrategias de focalización iniciadas en septiembre de 2021 contaban con 51 TAC a recontractar, a la fecha se han recontratado 23 proyectos, 1 recontractación de consultaría. Se estableció un despliegue territorial, revisión de antecedentes técnicos para ingreso a MDSF, seguimiento de proyectos, revisión de repuestos de licitaciones, informes de visitas, seguimiento y control de actas de inspección de obras y gestión de recursos para resguardo de obras de jardines infantiles. Se han priorizado 20 proyectos más críticos, se revisan todos los proyectos, pero se van priorizando de acuerdo con una metodología.

Planteamientos y consultas consejeras (os)

- Consejeros valoran el trabajo realizado para la construcción de jardines infantiles.
- Se consulta sobre la existencia de demandas judiciales que puedan afectar el patrimonio de JUNJI, ante lo cual se manifiesta que solo existe un proyecto con dificultades de esa índole.
- Presidenta consulta respecto a si las comunidades son informadas respecto a las situaciones asociadas a jardines infantiles con termino anticipado de contrato. Se plantea la realización de reunión con las comunidades aledañas a los proyectos debido a la necesidad de entregar información sobre los proyectos, existiendo un tema comunicacional ya que muchas veces el proyecto se ve terminado, pero hay temas administrativos relacionados a la apertura de los jardines infantiles, se informa sobre las reuniones Somos Vecinos implementadas por JUNJI.
- Consejera Claudia Fasani consulta si los términos anticipados generan demoras en el aumento de cobertura relacionada con la construcción de nuevos jardines infantiles o reposiciones ante lo cual se plantea que el programa aulas verdes va avanzando en paralelo y se encuentra en otras etapas, actualmente en etapa de gestión territorial.
- Consejeros consultan respecto a si el proceso de gestión territorial considera el análisis de oferta y demanda, y como JUNJI ha manejado la ordenanza general de urbanismo y construcción que no se ajusta en algunos casos a las necesidades de los jardines infantiles. Rodrigo plantea que JUNJI se circunscribe a ellas, pero que se esta ha participado en mesas de trabajo con distintos organismos dialogando sobre los mecanismos para ir modificando los procesos normativos. Respecto a la gestión territorial efectivamente se está mirando el territorio y se

está haciendo el análisis de oferta demanda, se modificó hace poco el cálculo de brecha, se ha creado una sección específica de gestión territorial al interior del departamento de cobertura.

- Consejera Gisela consulta si recursos que se están entregando son sólo para construir nuevos jardines infantiles de administración directa. Rodrigo informa que no tienen una definición clara respecto de los proyectos que van a estar asociados a aumento de cobertura, pero hay tres líneas que vienen de la subsecretaría educación: calidad integral, crecimiento con criterios territoriales y sello ecológico y debiera haber un aumento tanto de administración directa como de VTF en esos lineamientos. Además, consulta sobre Jardín Infantil de Panquehue (Valparaíso) el cual desde antes al año 2019 no ha aperturado y los vecinos señalan problemas de seguridad.
- Consejero Richard Contreras consulta si se está considerando reasignar otro tipo de infraestructura para unidades educativas. Rodrigo manifiesta que se están analizando todas las alternativas, ya que el plan de crecimiento no solo este asociado a la construcción sino la habilitación de espacios por la baja disponibilidad de terrenos en algunas comunas. Consejero además consulta como se está dialogando en comunas donde existen una oferta educacional de Servicios Locales. Rodrigo plantea que los servicios locales son parte de la planificación de aumento de cobertura.
- Consejera Carolyn Concha consulta si se consideran planes de mitigación que permitan que los jardines infantiles se mantengan en sectores donde son necesarios que permitan cumplir con la ficha de focalización, plantea la situación de un jardín infantil del subtítulo 33 en Rengo. Rodrigo plantea averiguar e informar.
- Consejeros agradecen participación de Rodrigo Castro.

Se da paso a la segunda exposición, “Programa Asistencia y Permanencia” Elizabeth Barriga plantea que el proyecto tiene que ver con asistencia y la permanencia de niños y niñas en los jardines infantiles, siendo relevante para ello fortalecer el trabajo articulado con las familias.

Se trabaja asistencia en pandemia, considerando indicadores, pero con el objetivo de relevar que es un tema técnico, resguardando las condiciones para los equipos educativos, hay muchos factores que interactúan y es por eso que ese proyecto se trabaja de manera colaborativa con otras unidades y departamentos de la institución para ir relevando una cultura colaborativa de asistencia y permanencia, siendo necesario instalar la importancia del nivel de educación inicial dentro de la trayectoria educativa del niño y niñas, para eso se trabajará comunicacionalmente para llegar a las familias y con los equipos como garantes de derechos, resguardando el derecho a la educación parvularia.

Maria Paz Moya plantea que el proyecto inicio este año, siendo transversal a la institución. El programa piloto está en la etapa de posicionamiento externo relacionado con el trabajo comunicacional hacia la ciudadanía para fortalecer los vínculos con la familia y promover la asistencia. En otra dimensión se pretende fomentar la cultura de asistencia a nivel interno, se está trabajando con Fundación Oportunidad e incorporando una metodología de mejora continua. La asistencia se está trabajando en 5 regiones, con una muestra de 102 jardines infantiles en 44 comunas, el programa ira avanzando durante el segundo semestre para instaurarlo a nivel nacional durante el 2023.

La asistencia debe ser analizada caso a caso necesitamos, relevando la importancia de la educación inicial en la vida de niños y niñas, el cambio viene a fortalecer las alianzas y acompañar los procesos educativos de los niños y como las familias son parte de este proceso.

Cristian Soto expone información del programa comentando que se han realizado capacitaciones los meses de marzo y abril en conjunto con la Fundación Oportunidad, se generaron 4 módulos donde participaron subdirector(es) de Calidad Educativa, asesores(as) técnicos y directoras y encargadas de las unidades educativas de jardines clásicos y alternativos en el cambio de paradigma de la cultura de asistencia. Se ha trabajado con la reportabilidad mensual que permite revisar el caso a caso y a partir de eso generar estrategias que corresponden de acuerdo a la señal de alerta de asistencia (menos a 80%) y activar el comité de asistencia.

Los ejes de trabajo son: activación de estrategias para resguardar la asistencia, seguimiento a los datos, análisis de ellos y toma de decisiones informadas, además de una metodología de mejora continua que fomente el liderazgo pedagógico de los equipos.

En el proyecto piloto participan Antofagasta, Coquimbo, Maule, Biobío y Magallanes, en distintos programas educativos jardín infantil clásico y alternativos. El equipo técnico territorial contribuye a través del acompañamiento técnico y retroalimentación desde asesoría sobre cómo está funcionando este proyecto en las regiones.

Una vez que este proyecto sea aplicado en todo el país se podrá realizar una evaluación de los resultados para potenciar el trabajo realizado y tener una propuesta institucional de como trabajar la asistencia.

El proyecto considera la realización de seguimiento al proceso de implementación, evaluación del proceso de implementación y orientaciones nacionales para avanzar en la asistencia y permanencia en el 2023. Los desafíos son avanzar institucionalmente en la generación de una cultura colaborativa que fomente la asistencia y permanencia (GESDEP- Comunicaciones- Cobertura y Habilitación de espacios educativos, RRFF, Planificación entre otros.

Planteamientos y consultas consejeras (os)

- Consejeros agradecen la presentación y destacan el trabajo realizado.
- Consejera Victoria Peralta considera interesante la propuesta, pero plantea la necesidad de obtener información global concreta con relación a asistencia. Secretaria ejecutiva gestionará el envío de la información requerida.
- Consejero Richard Contreras destaca los avances en poder generar una cultura de asistencia y hablar también de la permanencia. Plantea que le gustaría haber participado en el piloto como VTF ya que han realizado muchas estrategias en torno a estas temáticas, llevan más de una década implementando un protocolo riguroso respecto a conocer la realidad de niños y niñas, ya que trabajan con población vulnerable, manifiesta su interés por conocer más el proyecto e invita a recoger experiencias. Elizabeth Barriga plantea que se trabajó solo con jardines infantiles de administración directa, pero es posible a generar una instancia de dialogo para incorporar a jardines infantiles VTF de distintas zonas.
- Gisela Castro destaca la importancia de acompañar a las familias cuando los niños, niñas tienen problemas de salud complejos, porque las unidades educativas son un espacio de resguardo y



protección. Además, expone que la baja de asistencia que tiene ver con la realidad que estamos viviendo.

Presidenta agradece participación de equipo de Calidad Educativa, y se pasa a analizar el proceso de inscripción de candidaturas para formar parte del COSOC, secretaria ejecutiva informa sobre las estrategias de difusión y convocatoria a nivel nacional, la habilitación de más puntos de votación y fechas relevantes.

III. Varios:

Análisis realización sesión de agosto: fecha, duración y temas a abordar.

IV. Acuerdos y compromisos:

- Realización sesión el 04 de agosto a las 09:30 horas. Duración 1 hora 30 minutos.
- Convocar funcionarios JUNJI para analizar cómo se ejecuta la hoja de ruta emanada de la Subsecretaría de Educación Parvularia.

Se cierra la sesión