

Registro N°: 06 Región: Aysén

REGISTRO DE ACTIVIDADES

1. Identificación de la actividad

|   |                           |  |                                   |
|---|---------------------------|--|-----------------------------------|
|   | Diálogo Participativo     |  | Evento Regional                   |
|   | Presupuesto Participativo |  | Actividad Participación Ciudadana |
|   | Consulta Ciudadana        |  | Otro, mencionar                   |
| X | Conversatorio             |  |                                   |

2. Antecedentes actividad:

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Temática                    | <b>Género en Primera Infancia. Socialización y Desarrollo en Espacios Educativos</b>  |
| Breve descripción actividad | <p>Con la finalidad de dar cumplimiento a nuestra misión institucional, la JUNJI logró dar un paso crucial en la tarea de avanzar en el resguardo de la calidad y equidad educativa: la creación del Referente Curricular. Desde esta perspectiva, este referente ha asumido la educación inclusiva como un sello principal de calidad, que entiende el jardín infantil como una comunidad educativa que acoge y se dispone para incluir a todos los niños y niñas, independiente de sus características y condiciones individuales, evitando la exclusión y discriminación. Dentro de este marco, se integra el enfoque de género y buen trato. Una Educación Inicial de calidad considera las diferencias entre niños y niñas como un recurso de participación y apoyo para el juego, el aprendizaje, la relación, el desarrollo y el despliegue de valores y potencialidades.</p> <p>Abordar el enfoque de género en la educación parvularia, implica relevar su rol como un instrumento de transformación social, que ayude a reconocer los prejuicios y discriminaciones injustas, que históricamente han marcado diferencias en la forma de mirar y tratar a mujeres y hombres, fomentando desde etapas tempranas, modelos tendientes a</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>que niños y niñas desarrollen sus potencialidades en base a su propia particularidad integral.</p> <p>Participación Ciudadana genera actividades para convocar y hacer partícipes a todos los actores involucrados en el desarrollo de los niñas y niñas en distintas instancias de vinculación y participación, de padres, apoderados, comunidades, redes locales y equipos educativos, buscando con ello el fortaleciendo de la comunidad educativa, y el cumplimiento con la normativa sobre participación ciudadana en la gestión pública (ley 20.500), JUNJI utiliza diversos mecanismos de participación ciudadana (conversatorios, diálogos participativos entre otros), para informar y trabajar con la comunidad educativa y la sociedad civil los temas que son de su interés, generando un trabajo colaborativo e intersectorial como eje estratégico de una gestión pública al servicio de las personas.</p> <p>En el contexto del diagnóstico participativo realizado para la construcción del plan de trabajo 2022, uno de los temas que se levantaron como prioridad de abordar, fue precisamente <b>Género en Primera Infancia. Socialización y Desarrollo en espacios educativos</b>”, por lo que se define, se realice un espacio, bajo la modalidad de conversatorio, donde la idea es abordar dos de los tres objetivos específicos contenidos en el plan de Participación Ciudadana, pues el tercer objetivo al ser de carácter práctico requiere de un análisis más profundo y un plan de trabajo de mediano y largo plazo.</p> |
| Fecha  | 28 de junio del 2022   |
| Lugar  | Dirección Regional   |
| Comuna   | Coyhaique  |
| Región   | General Carlos Ibáñez del Campo  |
| Facilitadores ejecución (apoyos profesionales) | Moderadora: Andrea Méndez Valenzuela, SEREMI de la Ministerio de la Mujer y Equidad de Género<br>Facilitadora Elizabeth Montecinos Tranchino, Encargada Regional de Participación Ciudadana  |
| Autoridades Participantes                      | Delegado Presidencial, Sr. Rodrigo Araya Morales, SEREMI de Educación, Srta. Isabel Garrido Casassa<br>Director Regional de JUNJI, Sr. Sergio Herrera Hernández  |

### 3. Participantes

| Tipología Organización Comunitaria   | Mujeres   | Hombres  | Total, por organización |
|--|-----------|----------|-------------------------|
| Centros de Padres y Apoderados   | 7         | ----     | 7                       |
| Organizaciones territoriales (Junta de vecinos, Uniones Comunales)                 | 1         | ----     | 1                       |
| Organizaciones funcionales (Club de Adultos Mayores, Club deportivos, entre otros) | 2         | ----     | 2                       |
| Corporación, fundación   | ----      | ----     | ----                    |
| Funcionarios/as  | 16        | 1        | 17                      |
| Autoridades  | 2         | 2        | 4                       |
| <b>Total, asistentes por sexo</b>  | <b>28</b> | <b>3</b> | <b>31</b>               |

### 4. Objetivos de la actividad

Objetivo General:

Sensibilizar a educadoras/es y técnicas/os de Educación Parvularia sobre la necesidad de integrar género y buen trato en sus prácticas educativas con niños y niñas, para la promoción temprana de relaciones más igualitarias entre hombres y mujeres dentro de nuestra sociedad.

Objetivos Específicos:

1.- Incentivar en los equipos la reflexión respecto de los modos de relacionarse y el trato que mantienen con niños y niñas en la cotidianidad, dependiendo de su género.

2.- Contribuir a la develación del currículo oculto que se encuentra en actitudes y comportamientos de educadoras/es y técnicas/os en educación parvularia, con respecto al género, y que se evidencian en las prácticas educativas cotidianas.

## 5. Metodología de trabajo

Se inicia actividad saludando a las autoridades presentes, explicando las particularidades que ofrece este espacio de participación ciudadana en formato híbrido, cediendo la palabra a las autoridades participantes para los saludos protocolares y haciendo una especial mención al **Día Internacional del Orgullo** comunidad LGBTQIA+ , “... Es un día que se celebra mundialmente cada 28 de junio en conmemoración de los disturbios de Stonewall de 1969, para reafirmar el sentimiento de orgullo sobre las orientaciones sexuales e identidades de género, y para visibilizar su presencia en la sociedad. Esta definición transmite la idea de una dignidad intrínseca que todo ser humano posee y que no debe verse afectada por su orientación sexual ni por su identidad de género”.

Metodología activa participativa, a través de la organización de un conversatorio realizado en dos momentos:

En el primer momento, la SEREMI de la Mujer y Equidad de Género, Sra. Andrea Méndez Valenzuela inicia el conversatorio compartiendo con la audiencia (participantes presenciales y a quienes estaban conectados de manera virtual) los objetivos que se persiguen durante el conversatorio:

- 1.- Vamos a conocer qué se entiende por educación no sexista, su origen, objetivos y conceptos asociados.
- 2.- Reflexionaremos sobre nuestras propias experiencias de género en los espacios educativos, en cuanto los párvulos y el equipo educativo.
- 3.- Develaremos cómo se promueve el sexismo en educación inicial.

Luego presenta un video para reflexionar en torno a los sesgos de género que se pueden reconocer y realiza preguntas gatilladoras que invitan a los presentes a expresar desde sus propias convicciones las emociones, reacciones y respuestas instantáneas que aflorarían si se vieran enfrentados a la prueba que ofrecía el video.

Finalmente complementa las apreciaciones de los participantes, ejemplifica y de forma muy didáctica articula el contenido teórico que comparte con las experiencias concretas y vivenciales relatadas por los participantes.

En un segundo momento, a través del rol activo de la moderadora, la audiencia reflexiona en torno a las experiencias que los acercaran a los conceptos abordados desde la dimensión de una educación no sexista.

## 6. Resultados Obtenidos

El tema abordado en el conversatorio “Género en Primera Infancia. Socialización y Desarrollo en Espacios Educativos”, logra hacer que los participantes pongan en valor la importancia de promover una educación no sexista en primera infancia, desde un ámbito promocional y preventivo, libre de prejuicios, validando el aporte que al respecto realizan las familias y por supuesto las comunidades educativas, como acciones que contribuyen a la equidad de género y la no discriminación.

Otros de los aspectos extraídos del desarrollo del conversatorio tienen que ver con el reconocimiento del avance de las políticas públicas en los desafíos que como país no están necesariamente en el acceso, sino en los procesos educativos que se viven dentro del aula, en la “entrega de contenidos, la estimulación de habilidades, el desempeño, y en la amplitud de campos de desarrollo que se ponen a disposición de hombres y mujeres.

La Educación Parvularia presenta una oportunidad privilegiada para promover la equidad de género, comenzando por las interacciones, ya que es a través de ellas que se desarrollan las habilidades, actitudes y comportamientos que pueden fomentar esta equidad o dificultarla. Es necesario transmitir, desde las acciones y el discurso, que ambos niños y niñas, a pesar de sus diferencias, tienen igual potencial de desarrollo, donde los adultos se presenten como moderadores y potenciadores del desarrollo integral que alcance el individuo (indistintamente del género con el que se identifique), contribuyendo en la eliminación de barreras actitudinales de carácter multicausal, en post de una sociedad cada vez más sensible frente a la diversidad.

## 7. Recepción consultas, inquietudes o sugerencias

Los participantes agradecen la instancia, la consideran tremendamente aclaratoria, destacan la versatilidad durante la presentación, la breve ponencia, la generación de conversación y la ejemplificación.

También reconocen que el tiempo fue muy acotado para el desarrollo de la temática, y que debieran seguir generándose espacios para profundizar en el análisis, incluyendo a todo el grupo familiar.

Los representantes de organizaciones y otras agrupaciones sociales relevan la importancia de que las organizaciones comunitarias contribuyan de forma más directa a la generación de conversación y diálogo que incluya temáticas de equidad de género, pues reconocen que es un trabajo compartido, y que las distintas instituciones también tienen trabajo pendiente al respecto.

Finalmente sugieren complementar estas actividades a través de la entrega de material concreto, folletería, dípticos u otros.

La sistematización de las evaluaciones contestadas por los participantes arroja los siguientes resultados:

| INDICADORES   | LOGRADO | MEDIANAMENTE LOGRADO | NO LOGRADO |
|---|---------|----------------------|------------|
| <b>ORGANIZACIÓN</b>   |         |                      |            |
| Los organizadores de la Jornada:<br>Dan a conocer las instrucciones claramente                      | 75%     | 25%                  | -          |
| Los Organizadores proponen una metodología apropiada para el logro de los objetivos propuestos      | 60%     | 40%                  | -          |
| Como participante de la experiencia, considera usted, que, ¿se alcanzaron los objetivos propuestos? | 67%     | 33%                  | -          |
| Los Organizadores favorecen el clima para la participación activa                                   | 100%    | -                    | -          |
| <b>CONTENIDO</b>  |         |                      |            |
| Género en Primera Infancia, Socialización y Desarrollo en Espacios Educativos                       | 67%     | 33%                  | -          |
| <b>ESPACIO FISICO</b>   |         |                      |            |

|   |     |     |    |  |
|---|-----|-----|----|--|
| El lugar de la capacitación propicia el bienestar, seguridad, confortabilidad de acuerdo con los recursos y protocolos existentes: Mobiliario, acústica, servicios higiénicos, Temperatura, iluminación, ventilación. | 60% | 32% | 8% |  |
|---|-----|-----|----|--|

**OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS:**

- Felicitar a la organización.
- Realizar actividad en lugar más amplio.
- Entregar tríptico con material de apoyo.
- Fue una instancia muy útil, espero se siga repitiendo e incluya a toda la familia.
- El tiempo fue poco para una temática tan relevante.
- Sugiero capacitar al personal de JUNJI en relación con cómo abordar tema de niños trans y familias.

**8. Conclusiones y/o compromisos**

El conversatorio logra cumplir parcialmente con los objetivos propuestos, pues el enorme interés que presenta la temática, de acuerdo con la opinión de los participantes, amerita generar múltiples espacios como estos, abriendo las convocatorias a distintos integrantes del grupo familiar, ampliando los públicos objetivos, con acciones de mediano y largo plazo. Por otra parte, se valora enormemente el mecanismo definido, pues el 100% de los participantes felicita que se favorezca un clima de activa participación.

El tiempo sigue siendo un factor que permea la evaluación de la jornada, pues se requiere mucho más (según mencionan los participantes), para abordar temáticas como esta.

Finalmente se destaca la modalidad híbrida, donde la conexión a distancia permite participar a personas de distintas comunas en tiempo real (no exento de dificultades por temas asociados a conectividad).

La actividad permitió clarificar las funciones que la Unidad de Participación Ciudadana, instalando en la audiencia la inquietud de participar activamente, evaluando las posibilidades de formar parte de una organización más formal al interior de las comunidades educativas.

Desde la Unidad de Participación Ciudadana, se compromete el apoyo permanente para seguir promoviendo espacios de participación, donde se siga abordando la temática, de acuerdo con el nivel de manejo y avance que las comunidades educativas declaren, contribuyendo de esta forma a apropiarse de la declaración de la Convención Belém do Pará (Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la Mujer” “ **El derecho de la mujer a ser libre de toda forma de discriminación, y el derecho de la mujer a ser valorada y educada libre de patrones estereotipados de comportamiento y practicas sociales y culturales basadas en conceptos de inferioridad y subordinación»** , promoviendo al ejercicio de ciudadanía con acciones que permitan el desarrollo integral de niños y niñas, en un espacio relacional colaborativo, democrático y diverso.

## 9. Difusión de la actividad

**Sergio Herrera Hernández**, Director Regional de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, Junji región de Aysén junto a **Andrea Méndez Valenzuela**, Seremi de la Mujer y la Equidad de Género; tienen el agrado de invitar a ud. a participar del conversatorio “Género en Primera Infancia. Socialización y Desarrollo en Espacios Educativos”, el miércoles 28 de Junio a las 16:00 horas en dependencias del Jardín Infantil Gabriela Mistral, ubicado en Pedro Michimalongo 1705-1729, Coyhaique.  
Esperamos contar con su presencia

**Confirmación de asistencia a [emontecinos@junji.cl](mailto:emontecinos@junji.cl) o al teléfono +56986687167**





|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Nombre del encargado (a) regional de Participación Ciudadana | Elizabeth Montecinos Tranchino |
| Fecha de envío   | 12 Julio 2022                  |