

REGISTRO DE ACTIVIDADES

**1. Identificación de la actividad**

	Diálogo Participativo		Evento Regional
	Presupuesto Participativo		Actividad Participación Ciudadana
	Consulta Ciudadana		Otro, mencionar
X	Conversatorio		

**2. Antecedentes actividad:**

Temática	<b>“Conociendo mi Espacio Educativo”</b>
Breve descripción actividad	<p>Con la finalidad de dar cumplimiento a nuestra misión institucional, la Junji logró dar un paso crucial en la tarea de avanzar en el resguardo de la calidad y equidad educativa: la creación del referente curricular. Desde esta perspectiva, este referente ha asumido la educación inclusiva como un sello principal de calidad, que entiende el jardín infantil como una comunidad educativa que acoge y se dispone para incluir a todos los niños y niñas, independiente de sus características y condiciones individuales, evitando la exclusión y discriminación.</p> <p>Abordar el enfoque inclusivo desde la perspectiva de acceso universal, implica relevar su rol como un instrumento de transformación social, que ayude a reconocer los prejuicios y discriminaciones injustas, fomentando desde etapas tempranas, modelos tendientes a que niños y niñas desarrollen sus potencialidades en base a su propia particularidad integral.</p>

	<p>Participación Ciudadana genera actividades para convocar y hacer partícipes a todos los actores involucrados en el desarrollo de los niños y niñas en distintas instancias de vinculación y participación, de padres, apoderados, comunidades, redes locales y equipos educativos, buscando con ello el fortaleciendo de la comunidad educativa, y el cumplimiento con la normativa sobre participación ciudadana en la gestión pública (ley 20.500), JUNJI utiliza diversos mecanismos de participación ciudadana (conversatorios, diálogos participativos entre otros), para informar y trabajar con la comunidad educativa y la sociedad civil los temas que son de su interés, generando un trabajo colaborativo e intersectorial como eje estratégico de una gestión pública al servicio de las personas.</p> <p>En el contexto del diagnóstico participativo realizado para la construcción del plan de trabajo 2022, uno de los temas que se levantaron como prioridad de abordar, fue precisamente <b>“La inclusión educativa con enfoque de derecho y acceso universal”</b>, por lo que, en el marco del día de la discapacidad, aceptamos la invitación para hacernos cargo de una de las actividades que se llevarían a cabo durante la semana, un espacio bajo la modalidad de conversatorio de carácter híbrido.</p>
Fecha	06 de diciembre del 2022
Lugar	Casa Angol, Magallanes N° 511
Comuna	Coyhaique
Región	General Carlos Ibáñez del Campo
Facilitadores ejecución (apoyos profesionales)	<p>Moderadores: Monitores en Autismo de la Agrupación TEAcompañamos:</p> <p>Sra. Paulina Soto Barrientos Sra. Luz González Manqui Sr. Raúl Piñeira Pérez</p> <p>Facilitadora Elizabeth Montecinos Tranchino, encargada Regional de Participación Ciudadana</p>

### 3. Participantes

- En representación del director de Educación Municipalidad de Coyhaique. Sra. Eva Bahamondez.
- En representación del presidente de la Comisión de Inclusión Universidad de Aysén. Sr. Rodrigo Mardones, académico y coordinador de la línea de prácticas territoriales de la carrera de Psicología de la Universidad de Aysén.
- Directora de la Escuela Especial España. Sra. Maciel Acuña Jerez

Tipología Organización Comunitaria	Mujeres	Hombres	Total, por organización
Centros de Padres y Apoderados	6	2	8
Organizaciones territoriales (Junta de vecinos, Uniones Comunales)	----	----	----
Organizaciones funcionales (Club de Adultos Mayores, Club deportivos, entre otros)	----	----	----
Corporación, fundación	6	1	7
Funcionarios/as	5	1	6
Autoridades	2	1	3
<b>Total, asistentes por sexo</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>24</b>

### 4. Objetivos de la actividad

Objetivo General:

Sensibilizar a los participantes sobre la necesidad de establecer mecanismos de articulación entre los equipos pedagógicos y las familias para afrontar las transiciones educativas de niños y niñas en situación de discapacidad o barreras de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

1.- Incentivar en los equipos pedagógicos y las familias la reflexión respecto de las estrategias que se despliegan para afrontar la inclusión y las transiciones educativas de niños y niñas en situación de discapacidad o barreras de aprendizaje.

2.- Contribuir a la develación de las responsabilidades que tanto los equipos pedagógicos como las familias tienen en torno a una inclusión efectiva en el sistema educativo de niños y niñas en situación de discapacidad o barrera de aprendizaje.

## 5. Metodología de trabajo

Se inicia actividad saludando a las autoridades presentes, explicando las particularidades que ofrece este espacio de participación ciudadana en formato híbrido, cediendo la palabra a las autoridades participantes para los saludos protocolares y haciendo una especial mención al **“Día de la Discapacidad”**.

Metodología activa participativa, a través de la organización de un conversatorio realizado en dos momentos:

En el primer momento, la directora de la Escuela Especial España invita a los participantes a conocer el trabajo de la comisión intersectorial, que da como resultado la convocatoria al espacio de conversación.

En el segundo momento, la encargada de Participación Ciudadana entrega detalles en torno al hito de que este espacio será absolutamente facilitado y liderado por familias de una organización de la sociedad civil especialmente formados como monitores, además de compartir con la audiencia los objetivos que se persiguen durante el conversatorio:

Temas abordados:

1. Normativa legal.
2. Educación inclusiva y enfoques.
3. Concepto de diversidad e inclusión.
4. Barreras de participación y aprendizajes.
5. Desafíos como equipos técnicos-educativos.
6. Desafíos como familias.

Finalmente, a través del rol activo de los moderadores y moderadoras, la audiencia reflexiona en torno a las experiencias que los acercaron a los conceptos abordados desde la dimensión de una educación con acceso universal, complementando las apreciaciones de los participantes, ejemplificando y de forma muy didáctica articulando el contenido teórico que se comparte y proyecta durante todo el conversatorio con las experiencias concretas y vivenciales relatadas por los participantes.

## 6. Resultados Obtenidos

El tema abordado en el conversatorio **“Conociendo mi Espacio Educativo”**, logra hacer que los participantes pongan en valor la importancia de promover una educación inclusiva con acceso universal, desde un ámbito promocional y preventivo, libre de prejuicios, validando el aporte que al respecto realizan las familias y por supuesto las comunidades educativas, como acciones que contribuyen a la equidad, a derribar barreras y a la no discriminación.

Otros de los aspectos extraídos del desarrollo del conversatorio tienen que ver con el reconocimiento del avance de las políticas públicas en los desafíos como país que no están necesariamente en el acceso, sino en los procesos educativos que se viven dentro del aula, en la “entrega de contenidos, la estimulación de habilidades, el desempeño, y en la amplitud de campos de desarrollo que se ponen a disposición de los niños y niñas con barreras de aprendizaje (necesidades educativas permanentes y transitorias), y la contribución que las organizaciones de la sociedad civil pueden hacer al respecto.

Se logran evidenciar algunas estrategias de anticipación, acompañamiento y trabajo colaborativo entre familias y equipos educativos, que fortalecen el **“conocimiento del espacio educativo”**, lo que facilita el acceso y el seguimiento de la trayectoria educativa de los párvulos. La educación parvularia presenta una oportunidad privilegiada para promover la equidad en todos sus contextos, contribuyendo en la eliminación de barreras actitudinales de carácter multicausal, en post de una sociedad cada vez más sensible frente a la diversidad, abriendo los espacios educativos y las acciones promocionales del sistema educativo inicial, donde tanto las familias como los equipos pedagógicos tienen un rol, que sin lugar a dudas aporta al desarrollo integral de niños y niñas sin distinción.

## 7. Recepción consultas, inquietudes o sugerencias

La recepción de los participantes a la actividad desarrollada fue muy buena, y las consultas sugerencias e inquietudes planteadas emergieron de la reflexión y conversación.

Se identifican los desafíos de las familias y de los equipos pedagógicos, y acto seguido se plantea la sugerencia de solución, valornado las brechas detectadas como oportunidades de mejora, algunas con acciones de mejora concretas e inmediatas, y otras que requieren niveles de planificación y ejecución de largo plazo.

Los planteamientos de los participantes giran en torno a la necesidad de seguir promoviendo espacios de encuentros como estos, los que ojalá fueran abordados en la intimidad de las comunidades educativas, para profundizar en el análisis de las causas y buscar soluciones en conjunto.

Por otra parte, el ejercicio de abrir el diálogo con todos los actores involucrados en el sistema educativo, a través del ciclo vital de un estudiante, permitiría una coordinación mayor y seguir la trayectoria formativa de los niños y niñas, según señalan los participantes del conversatorio.

## 8. Conclusiones y/o compromisos

El conversatorio logra cumplir parcialmente con los objetivos propuestos, pues el enorme interés que presenta la temática, de acuerdo con la opinión de los participantes, amerita generar múltiples espacios como estos, abriendo las convocatorias a distintos integrantes del grupo familiar, ampliando los públicos objetivos, con acciones de mediano y largo plazo.

Por otra parte, se valora enormemente el mecanismo definido, pues el 100% de los participantes felicita que se favorezca un clima de activa participación.

Los participantes agradecen la instancia, la consideran tremendamente aclaratoria, destacan la versatilidad durante la presentación, la breve ponencia, la generación de conversación y la ejemplificación.

También reconocen que el tiempo fue muy acotado para el desarrollo de la temática, y que debieran seguir generándose espacios para profundizar en el análisis por cada comunidad educativa.

Los representantes de las diversas comunidades educativas, reconocen que existe trabajo pendiente para que las leyes, normativas y políticas públicas permeen las prácticas pedagógicas desde una dimensión más concreta, no sólo desde el discurso, y que la acción de las organizaciones sociales o comunitarias y otras agrupaciones de la sociedad civil, podrían contribuir de forma más directa a la generación de conversación y diálogo que incluya temáticas de atención a la diversidad, pues reconocen que es un trabajo compartido, y que las distintas instituciones también tienen trabajo pendiente al respecto.

Finalmente se destaca la modalidad híbrida, donde la conexión a distancia permite ampliar la participación.

Desde la Unidad de Participación Ciudadana, se compromete el apoyo permanente para seguir promoviendo espacios de participación, donde se siga abordando la temática, de acuerdo con el nivel de manejo y avance que las comunidades educativas declaren, contribuyendo de esta forma a apropiarse de las declaraciones de intención contenidas en las normativas legales y vigentes, promoviendo al ejercicio de ciudadanía con acciones que permitan el desarrollo integral de niños y niñas, en un espacio relacional colaborativo, democrático y diverso.

## 9. Difusión de la actividad

**Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI**  
Ministerio de Educación

**Sergio Herrera Hernández**, Director Regional de la Junta Nacional de Jardines Infantiles Región de Aysén, en el marco de las actividades que conmemoran el Día de la Discapacidad, tiene el agrado de invitar a usted al **Conversatorio “Conociendo mi Espacio Educativo”**.

La actividad será de carácter presencial, y tendrá lugar **el Martes 06 de Diciembre desde las 11:00 a 12:30 hrs.** en dependencias de Casa Angol, ubicada en Magallanes N° 511, Coyhaique

Esperamos contar con su valiosa presencia.

**Gobierno de Chile** Favor confirmar al correo [emontecinos@junji.cl](mailto:emontecinos@junji.cl)

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

---

**JUNJI** JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES [junji.gob.cl](http://junji.gob.cl)

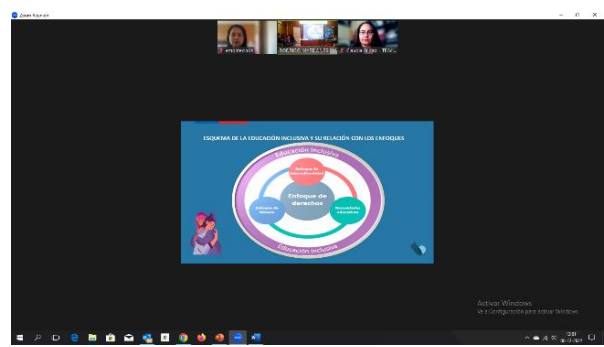
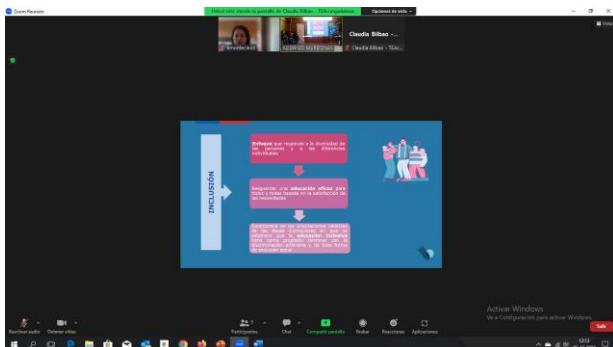
**CONVERSATORIOS**

**“Conociendo mi Espacio Educativo”**

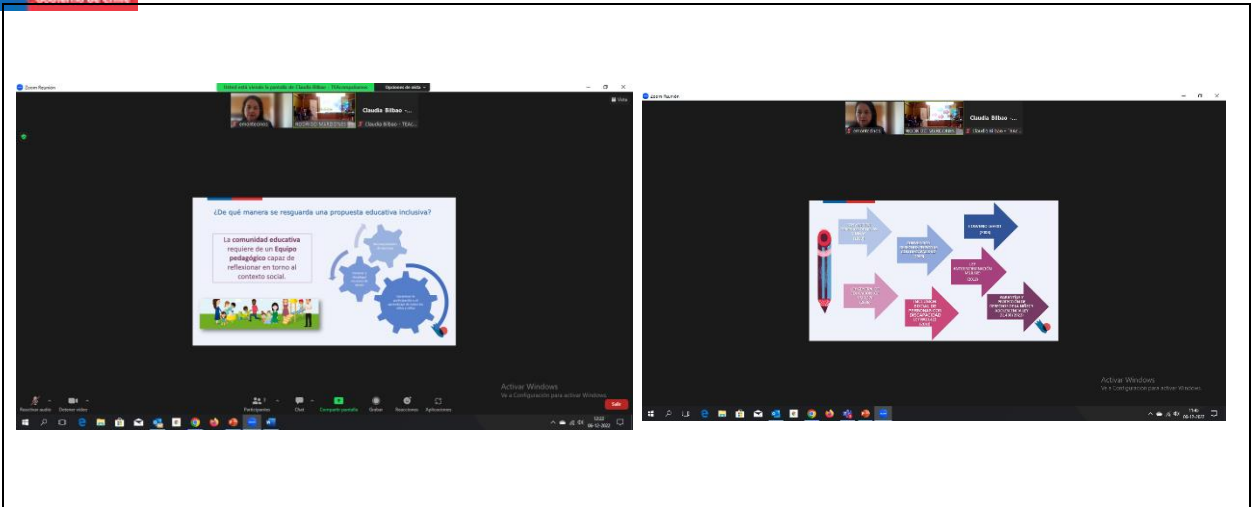
En el marco de las actividades del Día de la Discapacidad, les invitamos a compartir sus experiencias, **Martes 06 de Diciembre a las 11:00 hrs en casa Angol, ubicada en Magallanes N° 511 Coyhaique**

Universidad de Aysén  
Asociación TCA Aysén

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.







<b>Nombre del encargado (a) regional de Participación Ciudadana</b>	Elizabeth Montecinos Tranchino
<b>Fecha de envío</b>	20 de diciembre 2022