

Registro N°: 13 Región: O'Higgins.

REGISTRO DE ACTIVIDADES

1. Identificación de la actividad

	Diálogo Participativo		Evento Regional
	Presupuesto Participativo		Actividad Participación Ciudadana
	Consulta Ciudadana		Otro, mencionar
X	Conversatorio		

2. Antecedentes actividad:

Temática	Señales de Detección Temprana del Trastorno de Espectro Autista
Breve descripción actividad	Realizar conversatorio con profesionales expertos sobre trastorno espectro autista, a modo de entregar información general sobre cómo detectar posibles casos en las unidades educativas
Fecha	01-06-2022
Lugar	Plataforma virtual teams
Comuna	Alcance regional
Región	O'Higgins
Facilitadores ejecución (apoyos profesionales)	Nicole Olivo, encargada Participación ciudadana

3. Participantes (se debe adjuntar listado de asistencia)

Marisel Hernández, directora regional (s)
 Catherine Bustos, subdirectora de Comunicaciones y Ciudadanía
 Laura Cabello, directora ejecutiva Fundación Ave Fénix
 Claudio Trivisonno, Psicólogo asesor Fundación Ave Fénix, experto en estrategias conductuales
 Nicole Olivo, encargada Participación ciudadana
 Comunidades educativas jardines infantiles clásicos y alternativos de la región

Tipología Organización Comunitaria	Mujeres	Hombres	Total, por organización
Centros de Padres y Apoderados	30	2	32
Organizaciones territoriales (Junta de vecinos, Uniones Comunales)	----	----	----
Organizaciones funcionales (Club de Adultos Mayores, Club deportivos, entre otros)	----	----	----
Corporación, fundación	2	1	3
Funcionarios/as	119	----	119
Total, asistentes por sexo	151	3	154

4. Objetivos de la actividad

Promover acciones que permitan a los equipos y comunidades JUNJI conocer señales de detección temprana del trastorno de espectro autista.

5. Metodología de trabajo

Nicole Olivo, encargada de Participación Ciudadana inicia la actividad contextualizando la temática y presentando a los participantes; autoridades, expositores, equipos de dirección regional y miembros de las distintas unidades educativas de los jardines infantiles clásicos de la región.

Luego, la actividad continua con el saludo de Marisel Hernández, directora regional (s) quien menciona la importancia de implementar estos espacios de participación ciudadana con temáticas contingentes y pertinentes al quehacer de JUNJI y que hoy en día se constituyen como un gran soporte a los equipos educativo y familias.

Laura Cabello, directora ejecutiva de la Fundación Ave Fénix, licenciada en educación diferencial, post grado en neuropsicología infantil, especialista en trastornos del desarrollo inicia su presentación dando a conocer el trabajo que desarrollan en la fundación que dirige para luego dar paso a su exposición profundizando en los siguientes temas:

Características en el manual para la detección de trastornos mentales como es el DSM-V. refiere la importancia de dos características; dificultades en la comunicación social y comportamiento e intereses repetitivos y/o restringido.

- Niveles de necesidad de apoyo en TEA; leve, moderado, severo.
- TEA en edades tempranas, desde los 12 a 18 meses; poco contacto visual, poca atención al otro, no responde con sonrisa social, no responde cuando lo llaman, escaso uso gestual.
- Especificadores, con o sin déficit atencional, con o sin deterioro del lenguaje, asociado a alguna afección médica, asociado a algún trastorno de desarrollo neurológico, mental o de comportamiento. Con o sin catatonía.
- Para tener una visión de los casos hay que evaluar las siguientes esferas: comunicación, social, juego e imaginación, conductas repetitivas, inteligencia y sensorial. Evaluaciones; screening, diagnósticas y complementarias.
- En screening los resultados no se constituyen como un diagnóstico, sino que identifica a niños de riesgo.
- El diagnóstico es clínico, ideal con enfoque multidisciplinario. Los profesionales idóneos son de las siguientes disciplinas; Psicólogo, fonoaudiólogo, médico especialista, terapeuta ocupacional, educadora diferencial.

Detalla los instrumentos para un diagnóstico clínico: entrevista evolutiva; ADIR, 3DI, no estructurada. Observación; ADOS, CARS, no estructurada, BOSA.

ADI-R es una entrevista estructurada que se administra a padres y/o cuidadores, basada en el DSMIV-TR, consta de 93 preguntas basadas en antecedentes del área social, el juego, intereses y comportamiento.

EDI- Entrevista del desarrollo, dimensional y diagnóstica (3DI) se realiza a los padres de un niño o adolescente y mide: dimensionalmente cada elemento de la triada diagnóstica básica del autismo, comorbilidad psiquiátrica.

ADOS2- La escala de observación para el diagnóstico del autismo es una evaluación estandarizada y semiestructurada de la comunicación, la interacción social y el juego o el uso imaginativo de materiales, para niños o adultos que se tenga la sospecha de tener un posible Trastorno del Espectro Autista. Se aplica en niños desde los 12 meses hasta adultos. En tiempo de COVID se ha considerado que no tiene validez este cuestionario. En su reemplazo se sugiere utilizar cuestionario de screening BOSA que proporciona un contexto estandarizado de actividades que puede ser administrado por un adulto cuidador dentro de una observación de 12 a 14 minutos.

La Escala de autismo infantil – CARS – se considera una herramienta de detección, aplicable en niños mayores de dos años, que se utiliza en exámenes más especializados.

Conclusiones:

- El diagnóstico siempre es clínico.
- Cuanta más información disponible, mejor la posibilidad de realizar un diagnóstico certero.
- Existen muchas evaluaciones disponibles para realizar un diagnóstico y evaluar el perfil específico.
- Las evaluaciones sirven para orientar el diagnóstico y comprender el perfil de cada paciente.

Se da paso a la exposición de Claudio Trivisonno, psicólogo trasandino experto en terapias conductuales, quien dirige grupo Alter, una organización de terapeutas expertos en Argentina. Su trabajo hoy en día se ha expandido a varios países de Latinoamérica.

Claudio comienza su exposición con la siguiente frase “Mejorar la conducta es una cuestión de aprender, pero no cognitiva. Se trata de tolerancia, hábitos y rutinas”. Con esto invita a los asistentes a reflexionar en torno a las prácticas en aula, en cómo desarrollar actividades pesadas en conceptos como tolerancia, hábitos y rutinas, que deben estar presentes siempre en el trabajo pedagógico.

Se logra una alta participación, las invitadas interactúan y dan a conocer sus técnicas y prácticas para promover estos espacios en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

Claudio concluye su presentación e interacción con las asistentes, argumentado que siempre es importante comenzar con actividades lúdicas, que la primera actividad siempre debe estar enfocada en este aspecto.

6. Resultados Obtenidos

Se logra una alta participación de los asistentes. Logran interactuar de manera muy permanente.
Agradecen el espacio e instan a generar mayores actividades y jornadas con esta temática.

7. Recepción consultas, inquietudes o sugerencias

Las principales consultas tienen que ver con:

- La manera en que pueden hacer derivaciones frente a posibles casos.
- Quiénes serían los profesionales idóneos para generar los diagnósticos.
- Abordaje de los casos en el aula, para lograr la integración de una manera permanente.

Todas estas dudas son resultas por los profesionales expositores.

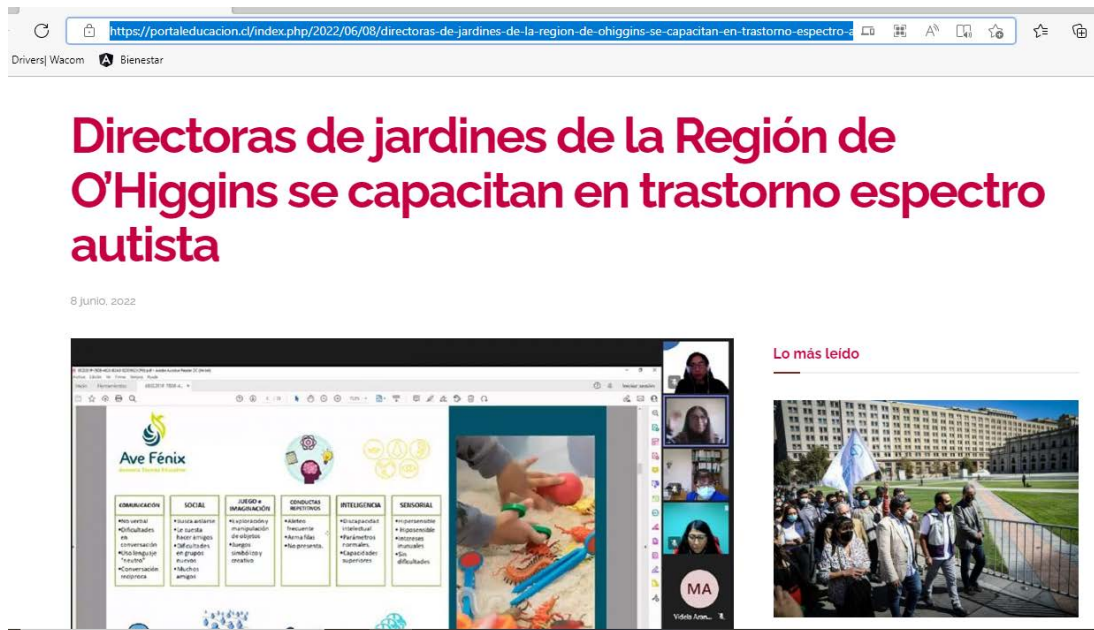
8. Conclusiones y/o compromisos

Laura Cabello, expositora y directora ejecutiva de la Fundación Ave Fénix refiere sus datos de contacto a las participantes para entregar orientaciones frente a casos que se puedan presentar en unidades educativas.

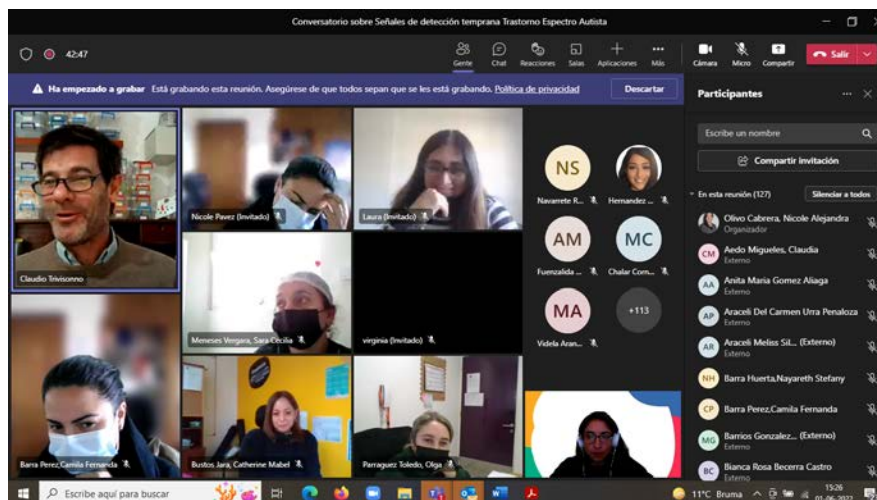
9. Difusión de la actividad

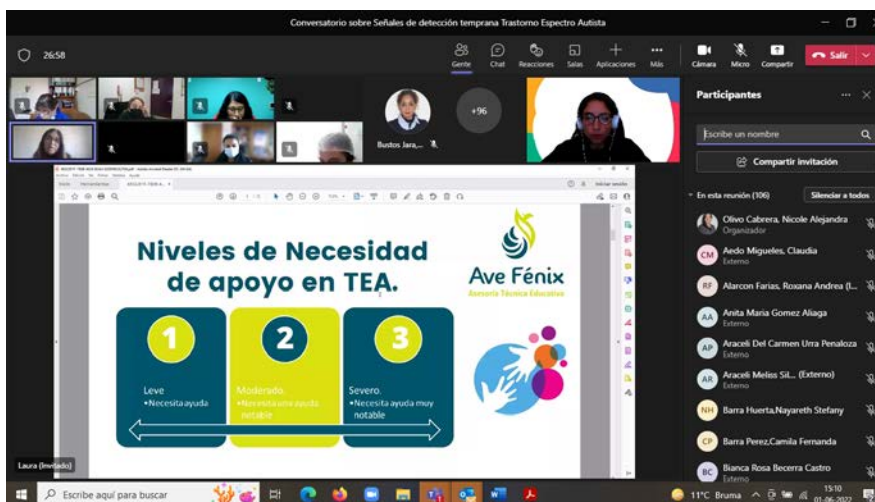
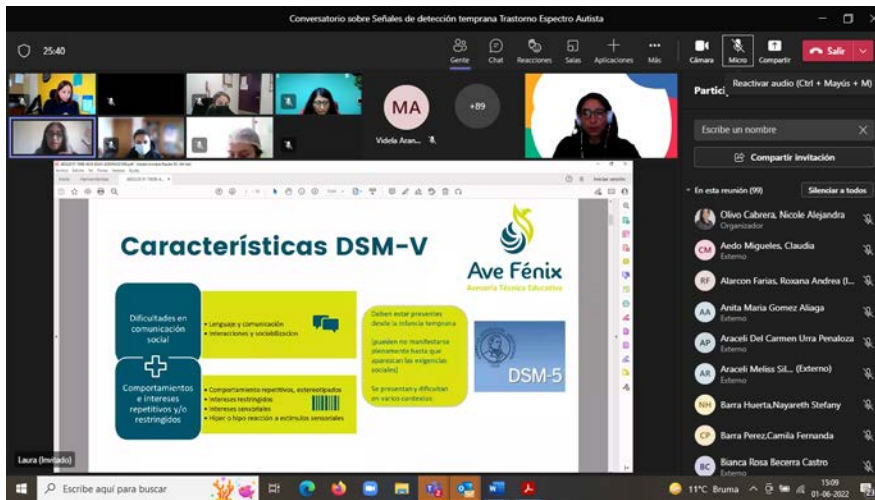
Publicación medios

[Directoras de jardines de la Región de O'Higgins se capacitan en trastorno espectro autista – Portal Educación \(portaleducacion.cl\)](https://portaleducacion.cl/index.php/2022/06/08/director-as-de-jardines-de-la-region-de-ohiggins-se-capacitan-en-trastorno-espectro-autista)



Imágenes desarrollo actividad





Conversatorio sobre Señales de detección temprana Trastorno Espectro Autista

33:52

Ha empezado a grabar. Está grabando esta reunión. Asegúrese de que todos sepan que se les está grabando. Política de privacidad Descartar

Participantes

Escribe un nombre


Compartir invitación

En esta reunión (121) Silenciar a todos

- Navarrete Rubio Sandra (Externo)
- Olivo Cabrera, Nicole Alejandra (Organizador)
- Aedo Migueles, Claudia (Externo)
- Alarcon Farias, Roxana Andrea (Externo)
- Anita Maria Gomez Aliaga (Externo)
- Araceli Del Carmen Urra Penalzoza (Externo)
- Araceli Mellis Sil... (Externo)
- Barra Huerta, Nayareth Stefany
- Barra Perez, Camila Fernanda

Laura (Invitado)

Escribe aquí para buscar



EL DIAGNÓSTICO ES CLÍNICO

Ave Fénix

Equipo multidisciplinario

- Psicólogo
- Fonoaudiólogo
- Médico especialista
- Terapeuta ocupacional
- Educador diferencial

Conversatorio sobre Señales de detección temprana Trastorno Espectro Autista

35:00

Ha empezado a grabar. Está grabando esta reunión. Asegúrese de que todos sepan que se les está grabando. Política de privacidad Descartar

Participantes

Escribe un nombre


Compartir invitación

En esta reunión (122) Silenciar a todos

- Navarrete Rubio Sandra (Externo)
- Olivo Cabrera, Nicole Alejandra (Organizador)
- Aedo Migueles, Claudia (Externo)
- Alarcon Farias, Roxana Andrea (Externo)
- Anita Maria Gomez Aliaga (Externo)
- Araceli Del Carmen Urra Penalzoza (Externo)
- Araceli Mellis Sil... (Externo)
- Barra Huerta, Nayareth Stefany
- Barra Perez, Camila Fernanda

Laura (Invitado)

Escribe aquí para buscar



ADI-R

Entrevista estructurada

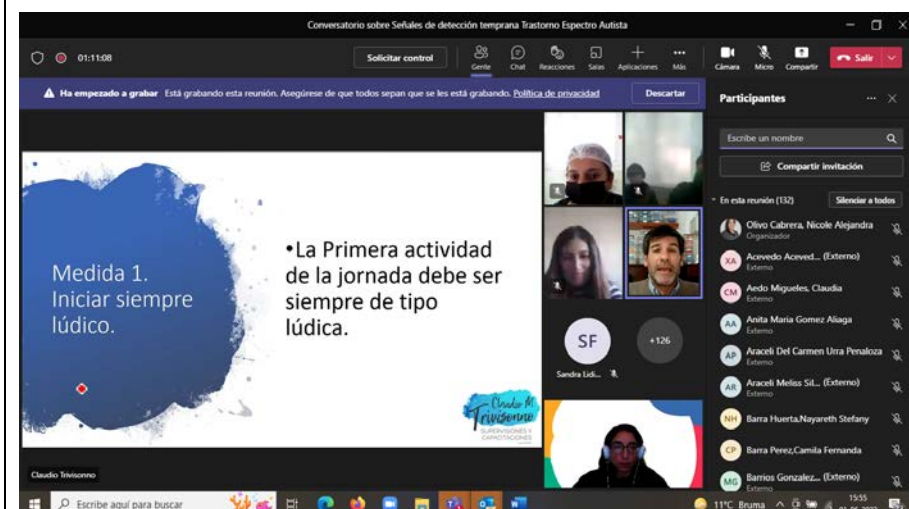
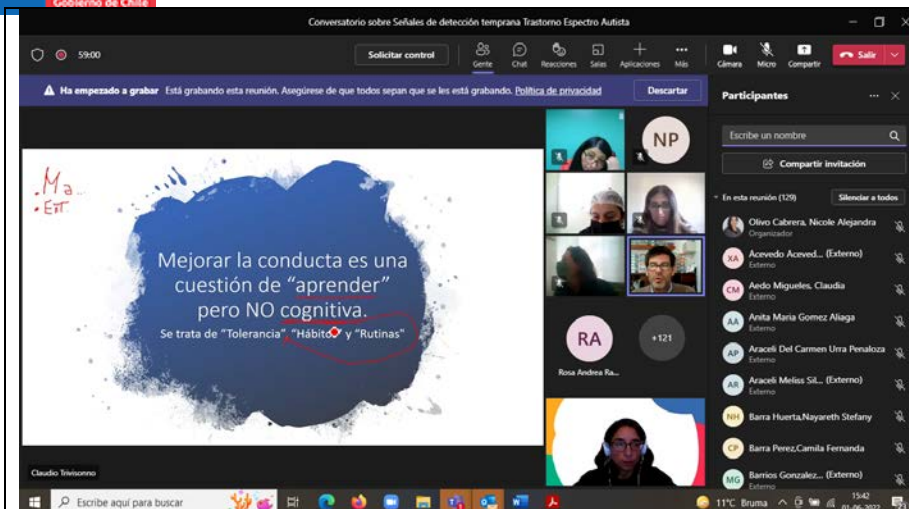
Se administra a padres/cuidadores

Basada en el DSMIV -TR

Ave Fénix

Categorías Antecedentes:

- Social
- Juego
- Intereses
- Comportamientos



Nombre del encargado (a) regional de Participación Ciudadana	Nicole Olivo Cabrera
Fecha de envío	14-10-2022