

Registro N°: 21 Región: O'Higgins

REGISTRO DE ACTIVIDADES

**1. Identificación de la actividad**

	Diálogo Participativo		Evento Regional
	Presupuesto Participativo		Actividad Participación Ciudadana
	Consulta Ciudadana		Otro, mencionar
X	Conversatorio		

**2. Antecedentes actividad:**

Temática	Conversatorio "Con Ciencia Aprendo"
Breve descripción actividad	Conversatorio sobre ciencia en la primera infancia con presentaciones de 3 expositores del área y desarrollo de una feria de experiencias pedagógicas innovadoras
Fecha	22.11.2022
Lugar	Salón Auditorio Municipal
Comuna	Rancagua
Región	O'Higgins
Facilitadores ejecución (apoyos profesionales)	Catherine Bustos, subdirectora de Comunicaciones y Ciudadanía Nicole Olivo, encargada de Participación Ciudadana Leslie Ruz, subdirectora de Calidad Educativa

### 3. Participantes (se debe adjuntar listado de asistencia)

- Marisel Hernandez, directora regional (s)
- Carla Gonzalez, representante Subsecretaría de Educación Parvularia
- Danitza Jaramillo, profesional de Calidad Educativa de Dirección Nacional
- Raimundo Roberts, expositor, Periodista especializado en comunicación científica, Asesor Técnico en Ciencias, Tecnología y Política Científica en la Biblioteca del Congreso Nacional. Periodista divulgador científico
- María Antonieta Rojas, expositora, encargada de Valoración PAR Explora O'Higgins, UOH. Educadora Diferencial Especialista y Magister en Educación.
- Gabriel León, expositor Divulgador Científico, autor de “¿Por qué los perros mueven la cola?”, “¿Qué son los mocos?”, “¿Cuánto mide un metro?” y muchos más
- Catherine Bustos, subdirectora de Comunicaciones y Ciudadanía
- Nicole Olivo, encargada Participación Ciudadana
- Leslie Ruz, subdirectora de Calidad Educativa
- Funcionarios dirección regional
- Directoras, educadoras y apoderados de jardines infantiles clásicos de la región

Tipología Organización Comunitaria	Mujeres	Hombres	Total, por organización
Centros de Padres y Apoderados	6	----	6
Organizaciones territoriales (Junta de vecinos, Uniones Comunales)	----	----	----
Organizaciones funcionales (Club de Adultos Mayores, Club deportivos, entre otros)	2	----	2
Corporación, fundación	6	----	6
Funcionarios/as	47	5	52
<b>Total, asistentes por sexo</b>	<b>61</b>	<b>5</b>	<b>66</b>

#### 4. Objetivos de la actividad

Conversar sobre la importancia de la ciencia en la primera infancia, cómo incorporarla y el valor que tiene al hablar de ella e instalarla desde la educación parvularia.

#### 5. Metodología de trabajo

Se lleva a cabo un encuentro conversatorio en torno a la celebración del día de la educación parvularia, en el que participan divulgadores de ciencia de prestigio y reconocimiento tanto regional como nacional. Son tres los expositores que se presentan y dan pie a la conversación e intercambio con los asistentes. De forma paralela, a un costado de la Municipalidad de Rancagua, jardines infantiles de la región exhiben parte de sus prácticas pedagógicas innovadoras a la comunidad mediante presentación en stand durante la jornada.

Marisel Hernández Beiza, directora regional (s) entrega un saludo a los asistentes relevando la importancia de la educación parvularia para el desarrollo de niños y niñas del país. A su vez, reconoce que todos somos parte de esta celebración desde las distintas áreas, profesiones y labores desarrolladas, no obstante, las educadoras de párvulo constituyen el eje esencial en el trabajo desarrollado para construir la política pública de educación desde la primera infancia que se imparte en JUNJI. Agradece el compromiso de las educadoras de párvulo en el desempeño de su labor diaria.

Inicia su presentación, Raimundo Roberts, expositor. En su presentación comienza contextualizando sobre el desarrollo mundial de la ciencia hasta el contexto nacional, mostrado diversos hitos que pueden explicarse desde la ciencia, como son las alergias, el cambio climático, entre otros. Nuevas tecnologías, como el uso del celular por ejemplo y cómo impactan en el crecimiento y evolución de la conducta humana. El entorno cambia constantemente sobre todo para quienes trabajan en el área de educación, destaca la importancia de la formación continua. Cómo fomentar la curiosidad científica en niños y niñas. La importancia de mirar la ciencia desde una esfera positiva, cambiar la idea popular de que la ciencia es aburrida, y compleja. La idea es conocer la ciencia desde una experiencia que surja desde la curiosidad de aprender de distintas áreas, con un método que nos permita registrar de manera ordenada diversas ideas. *“Curiosidad científica es aprender lo que no se conoce desde las observaciones y el razonamiento sistemáticamente ordenado”*

Raimundo entrega ejemplos de distintas experiencias científicas idóneas para implementar en primera infancia. Concepto de Eureka en ciencia, como una exclamación ante el conocimiento y la curiosidad. Mediante su presentación, Raimundo lleva a los asistentes a reflexionar sobre distintos momentos en que estamos utilizando un pensamiento científico. Diversas formas de analizar y de poner en práctica este sentido de la curiosidad, de descubrir, de buscar las herramientas para desarrollar capacidad y habilidades en este proceso.

María Antonieta Rojas, expositora, Encargada de Valoración PAR Explora O'Higgins. Inicia su exposición resaltando la importancia de fomentar la curiosidad científica en los niños. Refiere las usanzas en la implementación de los programas y experiencias en Explora en diversos establecimientos y con niños y jóvenes de diversas edades, menciona el prejuicio frente a quienes se interesan en la ciencia generando un estereotipo de que es *"fome el concepto de ciencia o se es ñoño por practicarla y gustar de ella"*.

Destaca que hay momentos de aprendizaje fundamentales para la implementación de las ciencias, siendo una esencial, que son las preguntas y los cuestionamientos para activar en el niño la curiosidad y que él comience a cuestionarse por sí mismo y sea capaz de generar preguntas por sí mismo y el adulto medie entregando los espacios y escenarios a quienes descubran y desarrollen el proceso indagatorio que permite obtener conocimiento, habilidades, aptitudes y desarrollar problemáticas.

*PIPE es un "Programa de Indagación para Primeras Edades, es parte del compromiso del programa Explora por fortalecer las competencias científicas de los equipos pedagógicos desde las primeras edades, busca aportar al desarrollo de las competencias necesarias para que niños y niñas conozcan y comprendan su entorno desde la primera infancia. Como parte de esta iniciativa, hemos desarrollado una serie de módulos divididos en tres áreas de aprendizaje; ciencias naturales, ciencias sociales y tecnología".*

Gabriel León, expositor Divulgador científico, autor de "¿Por qué los perros mueven la cola?", "¿Qué son los mocos?", "¿Cuánto mide un metro?" entre otros, refuerza mediante su presentación la importancia de los procesos de exploración. Lo relevante del rol mediador de los adultos en los procesos de aprendizaje de los niños para desarrollar la curiosidad que les permita interesarse en generar experimentación y buscar preguntas y respuestas a sus inquietudes. Desarrolla el concepto de asumir que la ciencia es parte de lo cotidiano, rutinas, de alimentación, de hábitos, etc. Acercarse al concepto sin la preconcepción de que es un área difícil y aburrida.

## 6. Resultados Obtenidos

Durante el desarrollo de este conversatorio, se logra una alta participación de los asistentes ya que las presentaciones se hacen de manera lúdica, en términos sencillos y acorde a las etapas del desarrollo que tienen los niños y niñas que asisten a jardines infantiles de la JUNJI.

## 7. Recepción consultas, inquietudes o sugerencias

### **Fanny Muñoz, educadora de párvulos y asesora intercultural**

Agradece la información proporcionada de suma importancia para los equipos *“Lo importante que es contar con estos espacios de participación que permiten el intercambio y el incorporar nuestras estrategias para la constante reinención de los equipos educativos y fomentar la curiosidad en los niños y niñas”*.

### **Barbara Fuentes, directora jardín infantil Río de Colores**

Mi jardín tiene un sello eco científico, fomentamos el reciclaje y la ciencia en aspectos cotidianos, por ejemplo, el hacer un tutti frutti, en cómo hacemos la mezcla de sus ingredientes, en el lenguaje que utilizamos desde este planteamiento, ¿es propicio fomentar la ciencia? Desde todo lo cotidiano bailar barrer, etc.

Raimundo responde que siempre es propicio y depende de cómo se haga, por ejemplo, *“si buscamos desarrollar una confianza frente a la curiosidad de que se hagan preguntas y luego las acompañamos y guiamos de que sean respondidas de manera guiadas y no con un enfoque de brillante. Cada una de las cosas mencionadas puede trabajarse con enfoque científico, por ejemplo, referir a los niños que pasa con un planto de tutti frutti que queda tapado y uno que queda destapado, o que pasa si barremos un lado de la sala y no el otro y durante una cantidad x de días vemos que pasa con ambos lugares y registramos lo que sucede en un trabajo colaborativo entre los niños”*

## 8. Conclusiones y/o compromisos

La importancia del rol de mediadores de procesos de aprendizaje que tienen los equipos educativos es fundamental para el desarrollo del pensamiento científico, crítico y curioso de los niños y niñas.

La dirección regional propenderá a desarrollar alianzas y encuentros de este tipo que les permita conocer otras formas de implementar estas prácticas pedagógicas y transmitir sus experiencias y generar intercambio de información con expertos y otros equipos educativos.

## 9. Difusión de la actividad





Nombre del encargado (a) regional de Participación Ciudadana	Nicole Olivo Cabrera
Fecha de envío	06-01-2023