

Registro N°: 10 Región: O'Higgins

REGISTRO DE ACTIVIDADES

1. Identificación de la actividad

X	Diálogo Participativo		Evento Regional
	Presupuesto Participativo		Actividad Participación Ciudadana
	Consulta Ciudadana		Otro, mencionar
	Conversatorio		

2. Antecedentes actividad:

Temática	Manejo del Estrés en Niños y Niñas: Clave para su Desarrollo Socioemocional
Breve descripción actividad	Realizar diálogo participativo en torno a la temática del estrés en niños y niñas, entregando información de cómo se presenta el estrés en los niños y cómo generar herramientas para su contención.
Fecha	25.05.2022
Lugar	Plataforma Teams
Comuna	Convocatoria regional
Región	O'Higgins
Facilitadores ejecución (apoyos profesionales)	Nicole Olivo, encargada de Participación Ciudadana Lisa Urzúa, encargada Oficina de Buen Trato

3. Participantes (se debe adjuntar listado de asistencia)

Marisel Hernandez, directora regional (s)
 Lisa Urzúa, encargada Oficina de Buen Trato
 Catherine Bustos, subdirectora Comunicaciones y Ciudadanía
 Nicole Olivo, encargada de Participación Ciudadana
 Directoras jardines infantiles clásicos de administración directa
 Apoderados y apoderadas jardines infantiles

Tipología Organización Comunitaria	Mujeres	Hombres	Total, por organización
Centros de Padres y Apoderados	38	6	44
Organizaciones territoriales (Junta de vecinos, Uniones Comunales)	----	----	----
Organizaciones funcionales (Club de Adultos Mayores, Club deportivos, entre otros)	----	----	----
Corporación, fundación	----	----	----
Funcionarios/as	28	----	28
Total, asistentes por sexo	66	6	72

4. Objetivos de la actividad

Desarrollar con funcionarias y apoderados de los distintos jardines infantiles clásicos de la región un diálogo participativo con la temática denominada – “manejo del estrés en niños: la clave para su desarrollo socioemocional” -, presentación a cargo de Lisa Urzúa, profesional de la Oficina de Buen Trato de la Subdirección de Calidad Educativa.

5. Metodología de trabajo

Marisel Hernández, directora regional (s), entrega un saludo a los participantes, introduciendo la importancia de generar estos espacios de participación ciudadana, apoyando a las familias con el desarrollo de diversos temas de interés.

Posteriormente, Nicole Olivo, encargada de Participación Ciudadana, presenta a Lisa Urzúa, quien a través de una presentación da a conocer información para el desarrollo y posterior conversación con los participantes, enfocada en temática denominada “*Manejo del estrés en niños y niñas: clave para su desarrollo socioemocional*”.

Se inicia la jornada con la siguiente pregunta:

¿Me he sentido estresado? ¿Qué es el estrés?

Los participantes dan a conocer sus opiniones, señalando que el estrés es someterse a presiones, es un estado que los pone inquietos, que en ocasiones presenta dolores, de estómago, cabeza entre otros. El estrés es una reacción del cuerpo que estimula el cerebro y los sistemas nerviosos y endocrino y prepara para pelear o huir.

Los niños también se estresan. En ellos el estrés se entiende como cualquier situación en la que el niño se encuentre con alguna emoción o estado desagradable en curso, por ejemplo, hambre, rabia, frío, separación de un adulto responsable, cambios en su dinámica familiar, entre otros. Nuestro organismo activa el sistema de respuesta al estrés. El cerebro y cuerpo entran en alerta. Aumenta la adrenalina, el ritmo cardíaco y las hormonas del estrés. El cuerpo se tensiona. En el caso de los niños, cuando recibe el apoyo del adulto responsable de su cuidado, todo vuelve a la normalidad.

¿Cómo reconocer el estrés?

Porque afecta todo el organismo.

La constante activación sobrecarga los sistemas en desarrollo y tiene serias consecuencias a largo plazo.

El estrés tóxico debilita el área del pensamiento, y el exceso de cortisol va matando las neuronas. El estrés permanente provoca serios problemas en la arquitectura del cerebro en formación.

A considerar:

Nuestra crianza tiende a reprimir en los niños y niñas la expresión del estrés a través del castigo, grito, time out.

Se tiende a sancionar y cuestionar conductas en los niños como pataletas, llantos, gritos, cuando se trata de la expresión de estrés.

Un niño no sabe verbalizar sus estados emocionales.

El niño nace con el 22% del cerebro desarrollado, y a los 3 años ya ha desarrollado alrededor del 60% y este porcentaje de desarrollo depende de dónde y cómo lo cuidan.

Se da conocer aspectos del funcionamiento cerebral en niños y adultos frente al estrés.

Se muestra imágenes de la diferencia que existe en un cerebro en desarrollo con cuidadores que brindan soporte a las necesidades y un cerebro desarrollado frente a negligencias.

Recomendaciones:

- Cambiar la calidad de la relación.
- Volver a mirar nuestra crianza.
- Pensar como niños.
- Niños con su conducta solo buscan expresar lo que viven y sienten.
- Hablemos de emociones.
- No ignoremos sus pataletas. Los efectos son a largo plazo.
- Mientras peor piensas del niño, peor será vínculo con él.
- Disponibilidad física y emocional.
- Observación y escucha activa.
- Compasión y expectativas realistas.
- Mentalización.
- Respuesta sensible.
- La base del desarrollo de los niños y niñas está dado por cómo manejamos sus momentos de estrés, que se expresa en su conducta.
- El momento de desregulación es la necesidad de no saber calmarse.
- Necesita una persona en calma, contenedora, paciente que no se plantee con crítica ante su conducta.

6. Resultados Obtenidos

Se logra una alta participación de las personas asistentes en la fase consultas y traspaso de experiencias. Interactúan dando a conocer sus experiencias en esta materia. Cuentan cómo abordan las pataletas de sus hijos y consultan cómo podrían mejorar su disposición frente a estas situaciones.

También se reitera por parte de los apoderados, la importancia de buscar alternativas y apoyo, muchas veces se sentirían frustrados al no poder clamar a sus hijos frente a situaciones de estrés.

Se recomienda mantener la calma, probar con la implementación de las sugerencias referidas por Lisa Urzúa e ir buscando espacios seguros para el desarrollo de sus hijos.

Se recalca, además, que estos espacios están libres de juicios, razón por la que se escucha a quienes aportan sus experiencias acompañándolos y conteniendo sus experiencias y vivencias.

7. Recepción consultas, inquietudes o sugerencias

Opiniones de los participantes:

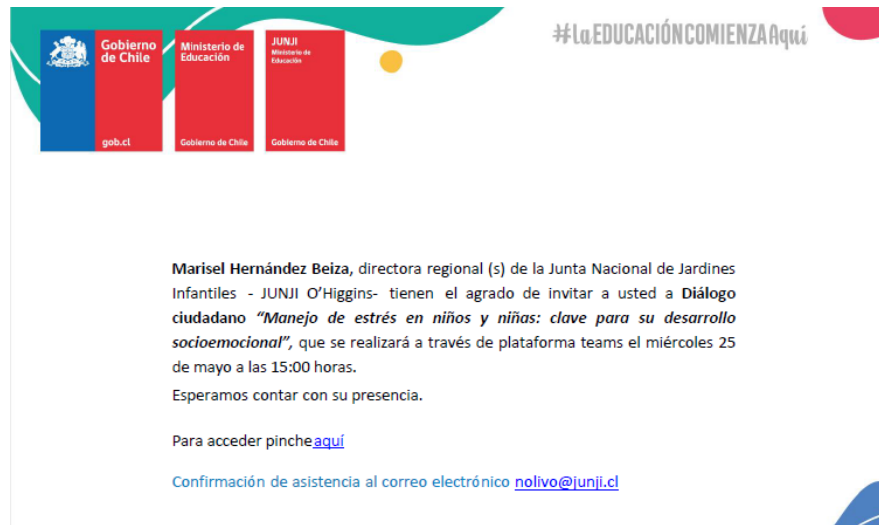
- Consulta sobre cómo abordar las pataletas de su hijo. Respecto a lo que se responde que se debe contener a los niños dentro de sus necesidades. Ellos tienen su temperamento y por eso actúan de una manera que no podemos manejar.
- Señala que una situación de estrés conllevó a que su hijo de 4 años tuviese problemas. En sus terapias le han orientado en que lo más importante que se debe transmitir a los niños antes situaciones de estrés y descontrol es la calma.
- *“En mi caso cuando pasan estas cosas, lo dejo que lllore y grite y le voy preguntando si necesita un abrazo y se si se siente mejor. Lloro bastante, pero se le pasa su enojo y se siente mejor y no hay nada mejor que ese abracito y siempre trato de regalarle calma, aunque a veces cueste mucho”.*

8. Conclusiones y/o compromisos

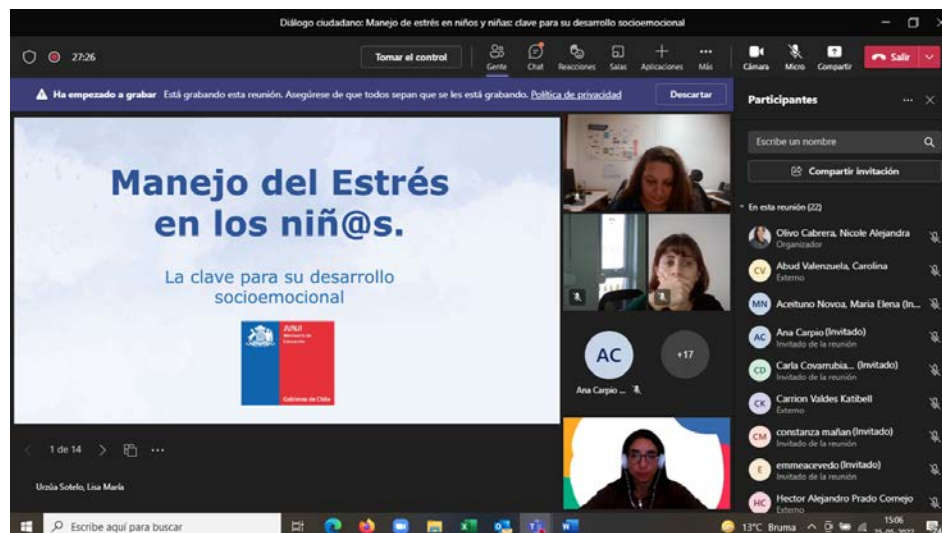
El espacio de diálogo es concebido como un espacio de intercambio de experiencias y aporte a las familias y equipos educativos en el desarrollo de niñas y niños.

9. Difusión de la actividad

Invitación:



Fotografías desarrollo actividad



Diálogo ciudadano: Manejo de estrés en niños y niñas: clave para su desarrollo socioemocional

40:06

Tomar el control

Ha empezado a grabar. Está grabando esta reunión. Asegúrese de que todos sepan que se les está grabando. Política de privacidad

¿Los niñ@s se estresan?

- Los niñ@s también se estresan.
- En los niñ@s vamos a entender por estrés cualquier situación en la que el niño se encuentre con alguna emoción o estado desagradable en curso, por ejemplo: hambre, rabia, frío, sueño, pena, miedo, separación de un adulto responsable, cambios en su dinámica familiar, ser expuestos a violencia.

3 de 14

Ursula Sobelo, Lisa María

Participantes

En esta reunión (20)

Olivo Cabrera, Nicole Alejandra (Organizador)

Abud Valenzuela, Carolina (Externo)

Acetilano Novoa, María Elena (In...)

Acetilano Verdej... (Externo) (Externo)

adriana Sandobal (Invitado) (Invitado de la reunión)

Aedo Miguelles, Claudia (Externo)

Ana Carpio (Invitado) (Invitado de la reunión)

Apoderada de D... (Invitado) (Invitado de la reunión)

Bustos Jara, Catherine Mabel

14°C Bruma

15:18 25-05-2022

Diálogo ciudadano: Manejo de estrés en niños y niñas: clave para su desarrollo socioemocional

42:37

Tomar el control

Ha empezado a grabar. Está grabando esta reunión. Asegúrese de que todos sepan que se les está grabando. Política de privacidad

¿Los niñ@s se estresan?

- Los niñ@s también se estresan.
- En los niñ@s vamos a entender por estrés cualquier situación en la que el niño se encuentre con alguna emoción o estado desagradable en curso, por ejemplo: hambre, rabia, frío, sueño, pena, miedo, separación de un adulto responsable, cambios en su dinámica familiar, ser expuestos a violencia.

3 de 14

Ursula Sobelo, Lisa María

Chat de la reunión

Algunas personas de este chat están fuera de su organización. Es posible que tengas directas relacionadas con mensajes que se aplicarán al chat.

GRABACION

15:03 La grabación se ha iniciado

15:16 gracias Carita!!

15:15 Karin Montero (Invitado) Ellos sienten nuestro estrés

Leído por última vez

15:21 Apoderada de Dylan Bellan (Invitado) Son captadores del entorno.

Escribe un mensaje nuevo

14°C Bruma

15:21 25-05-2022

Diálogo ciudadano: Manejo de estrés en niños y niñas: clave para su desarrollo socioemocional

51:51

Tomar el control

Ha empezado a grabar. Está grabando esta reunión. Asegúrese de que todos sepan que se les está grabando. Política de privacidad

EL ESTRES AFECTA NUESTRO CUERPO

- La constante activación sobrecarga los sistemas en desarrollo y tiene serias consecuencias a largo plazo.
- El estrés tóxico debilita el área del pensamiento, y el exceso de cortisol va matando las neuronas.
- El estrés permanente provoca serios problemas en la arquitectura del cerebro en formación.

5 de 14

Ursula Sobelo, Lisa María

Participantes

En esta reunión (20)

Olivo Cabrera, Nicole Alejandra (Organizador)

6101011 La Gambino (Externo)

Abud Valenzuela, Carolina (Externo)

Acetilano Novoa, María Elena (In...)

Acetilano Verdej... (Externo) (Externo)

adriana Sandobal (Invitado) (Invitado de la reunión)

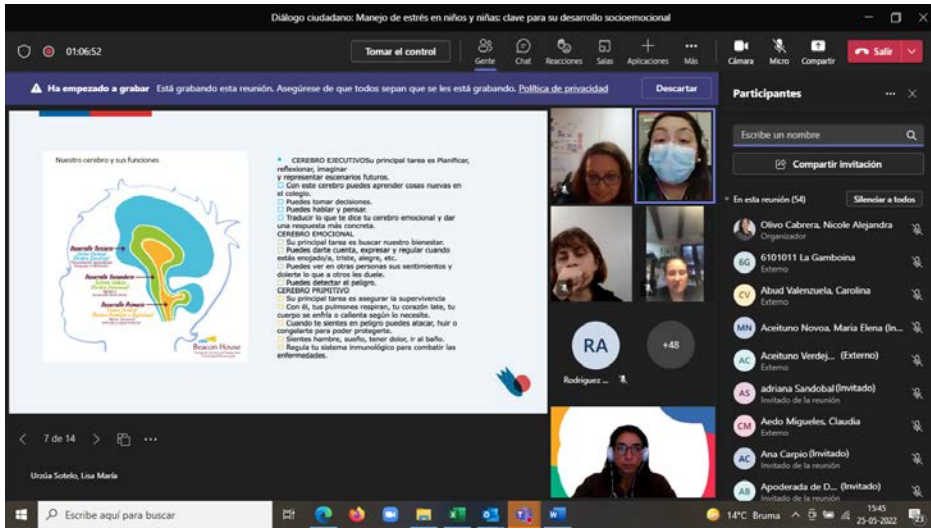
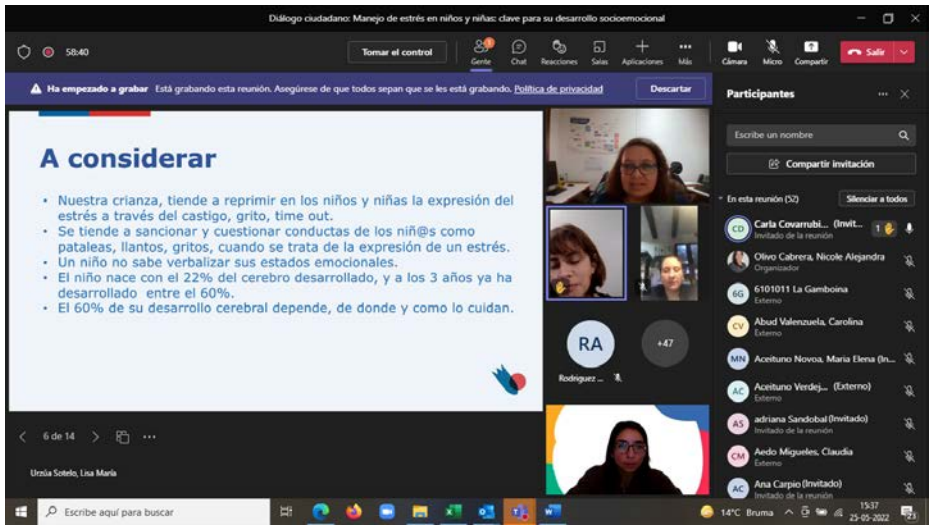
Aedo Miguelles, Claudia (Externo)

Ana Carpio (Invitado) (Invitado de la reunión)

Apoderada de D... (Invitado) (Invitado de la reunión)

14°C Bruma

15:38 25-05-2022



Nombre del encargado (a) regional de Participación Ciudadana	Nicole Olivo Cabrera
Fecha de envío	13 de octubre de 2022