



ACTA N° 2: SESIÓN CONSEJO DE LA SOCIEDAD CIVIL Reunión Ordinaria (abril 2023)

I. Antecedentes Generales

Fecha: 06 de abril de 2023

Invitados:

Richard Llinima, jefe de Unidad De Operaciones al Jardín, JUNJI
Elizabeth Barriga, encargada de Sección Gestión Curricular, Departamento de Calidad Educativa
Maria Paz Moya, profesional de gestión, Departamento de Calidad Educativa

Consejeros presentes:

Selma Simonstein F, Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), Comité Nacional Chileno (R. Metropolitana)
Ximena Villar N. Corporación Educacional Universidad de Concepción (Biobío)
Patricia Castillo O. Universidad de Tarapacá (Arica)
Victoria Peralta E, Universidad Central de Chile (R. Metropolitana)
Ximena Rebolledo, Universidad Central de Chile (R. Metropolitana)
Carolyn Concha, Corporación Educacional CEPAS (Biobío)
Asterio Andrade G. Corporación de Rehabilitación Club de Leones Cruz del Sur (Magallanes)
Richard Conteras T. Corporación Cristo Joven (R. Metropolitana)
Claudia Fasani H. Hogar de Cristo (Metropolitana)
Marianella García Q. United Way (R. Metropolitana)
Bernardo Zamora, Parque Cultural de Valparaíso.

Presentaron excusas:

Liliana Arenas E. Club de Adulto Mayor Chicos y Chicas en Retiro de la JUNJI (O'Higgins)
Rebeca Alarcon Z. Centro Abierto Hermanos en Cristo (Biobío)



II. Desarrollo de la sesión

Presidenta inicia la sesión solicitando observaciones o comentarios al acta de sesión anterior. Secretaria ejecutiva informa que no recibió observaciones, por lo cual se da por aprobada el acta. Plantea la preocupación por las matrículas de niños y niñas en jardines infantiles, dado la importancia de la educación en los primeros años.

Consejera Victoria Peralta consulta respecto a la participación de la vicepresidenta de JUNJI en la sesión. Secretaria ejecutiva informa que por tope de agenda no pudo asistir, y presenta a Daniela Watson asesora de gabinete quien concurre en su representación. Asesora saluda a los presentes e informa que por motivo de agenda la vicepresidenta no participará, pero ella estará acompañando en la reunión.

Presidenta da la bienvenida y cede la palabra a Richard Llinima jefe de Operaciones al Jardín de JUNJI, quien agradece la invitación y procede a presentar los resultados de las matrículas 2023:

El profesional expone que la capacidad de oferta son 203.000 cupos en la red compuesta por jardines administración directa, VTF y alternativos. La capacidad de oferta de administración directa representa el 39% más un 4% de alternativos, y la red VTF un 56%. Las regiones con mayor participación son: Metropolitana, Biobío, Maule, Valparaíso, y con una menor participación Aysén y los Ríos, lo que se relaciona con la densidad poblacional.

Actualmente participan 146.000 párvulos en la red educativa, dato que se subdivide en párvulos matriculados el 2022 que continúan y párvulos nuevos matriculados en el 2023. Con respecto a la ocupación (matrícula/ capacidad) de los jardines infantiles de administración directa el 2023, existe un 71,8% de ocupación. En años anteriores se inicia el año con un 60% y va aumentando para terminar en diciembre cerca al 80% por lo tanto la cifra no es distinta al año anterior.

La ocupación de cupos en jardines de administración directa respecto al año anterior es de 72,5% un poco mayor que en jardines VTF con un 72,1%, donde hay baja ocupación es en los programas educativos para la familia (CASH), por dificultades para la contratación de personal, una vez subsanada la situación reactivó el programa. Existe una alta ocupación en las regiones de Tarapacá y Antofagasta, lo cual está relacionado con migración.

En términos generales se generó un alza en todas las regiones excepto la Metropolitana y Los Ríos. Al analizar administración directa hubo un mejor desempeño con una ocupación del 3, 6% más que el año anterior. En el caso de los jardines VTF algunas regiones han bajado la ocupación.

Consejera Claudia Fasani, consulta respecto a si los jardines infantiles de administración directa también utilizan SIM para ingreso. Richard Llinima responde que todos los jardines presenciales utilizan SIM, la excepción son los jardines educativos para la familia (semipresenciales) como CASH.



Richard Llinima informa que existe una lista de espera de casi el 45% de niños y niñas que postulan, manifiesta que están trabajando en manejar la demanda, focalizando y reorientando la matrícula a jardines con menos demanda. Si se subdivide la lista hay 44.000 niños y niñas que están en lista de espera, se han realizado 100.000 inscripciones en el periodo de octubre a la fecha. Las regiones con mayor cantidad de párvulos no seleccionados son Tarapacá, Antofagasta, región metropolitana y Arica.

Respecto a la asistencia en la red JUNJI (administración directa, alternativos y VTF) el comportamiento del 2018 fue un comportamiento normal. Existe una brecha importante de cerca de 20 puntos todavía. En el mes de julio del 2018 la asistencia no bajó del 60% y hoy día llegó al 32%. Si ese dato se analiza por administración directa y vía transferencia de fondos en el 2018 la asistencia llegaba al 82%, en el 2022 cuando los jardines de administración directa tuvieron el mejor desempeño no pasaron del 60% de asistencia. Finalizaron el 2018 los VTF con un 77,4% y los de administración directa con 53% casi 24 puntos de diferencia.

Consejera Marianella García consulta sobre los motivos por los cuales se realiza la comparación del 2018 con el 2022. Richard manifiesta que se utiliza el 2018 como referencia ya lo años posteriores presentaron variables externas que inciden en la asistencia de niños y niñas a los jardines infantiles.

Se expone respecto a casos de niños y niñas que asistieron 0 veces en un mes. En el 2018 esos casos representaban un 3,5% y el 2022 pasó a ser un 16,4% de niños y niñas que no asiste. Esta situación se relaciona con la migración de párvulos, y que no existe un protocolo formal y autorizado para egresar párvulos. En JUNJI se está preparando un protocolo de egreso anticipado de estos párvulos que no asisten para ser presentado a la Subsecretaría de Educación Parvularia.

Con respecto a la nacionalidad de los párvulos inscritos el 2022 representan un 3,3% los párvulos extranjeros, presentándose una leve alza el 2023, donde sumando ambos años la presencia llega al 3,5%. Las nacionalidades con mayor representación son Venezuela, Perú, Colombia y Bolivia.

Respecto a la nacionalidad de adultos responsables que matricularon el 2022 (párvulos que continúan) y que matricularon el 2023 en promedio un 20% son extranjeros. Esta cifra aumenta en Tarapacá donde casi el 50% de los adultos responsables son extranjeros, estos porcentajes son altos en el norte y disminuye en el sur, con una participación baja en Araucanía, Los Ríos y Aysén.

Richard expone respecto a la declaración de pertenencia a un pueblo originario, siendo la mayor participación el pueblo mapuche, Aymara y Diaguita. La mayor cantidad de declaraciones de pertenecer a pueblos originarios se genera en los jardines infantiles alternativos relacionado a su ubicación en zonas rurales. La participación en los clásicos de administración directa es del orden del 13%.



Consejera Victoria plantea las dificultades que se generan en el auto reconocimiento de pertenecer a un pueblo originario al ser declarativo, destacando el caso del pueblo afrodescendiente, por lo que se requiere trabajar los datos. Además, expone situación de jardines infantiles de San Bernardo. Richard plantea que se está trabajando en un plan de contingencia para poder ampliar el período de matrícula y que al ser un jardín infantil VTF es de administración delegada, JUNJI transfiere los recursos que son destinados por el sostenedor. Presidenta plantea poner el tema en tabla.

Richard expone que se están implementando cambios en los procesos de inscripción y matrícula 2023, como calcular las vacantes para orientar a las familias a jardines infantiles con menos demanda para gestionar la lista de espera y ocupar vacantes, se generó un protocolo de ingreso excepcional cuando las vacantes son superiores a la demanda con ingreso directo y párvulos seleccionados por 6 días hábiles para confirmar matrícula, de lo contrario se libera el cupo para optimizar el uso de la capacidad.

JUNJI cuenta para el primer semestre con 5 ciclos de inscripción y matrícula (hasta julio del 2023) que contiene un calendario de actividades. Las familias pueden inscribirse todo el año, pero se establecen períodos. Además. Se solicita a directoras y encargadas de unidades educativas que indiquen sus vacantes. Luego se cierran los sistemas para matrículas para realizar la priorización, posterior a ello se publican los resultados y así sucesivamente.

Consejero Richard Contreras consulta sobre la realización de análisis cualitativo respecto al comportamiento de las cifras que se están presentando. Plantea que existen múltiples causas para la baja asistencia, siendo relevante trabajar la confianza de las familias y el egreso de niños.

Consejera Victoria Peralta consulta sobre jardines infantiles con trabajos de mantención en la región metropolitana que han tenido que cerrar en marzo en la región metropolitana.

Vicepresidenta consulta sobre si JUNJI posee un área de aseguramiento de la calidad que analice las situaciones que suceden en la institución, manifiesta que se debe mejorar el sistema de postulación, además la necesidad de tomar medidas para los meses con baja asistencia (periodo de invierno) lo cual redundaría en la asistencia. Richard Llinima expone que se está trabajando en el multipostulador, el cual se encuentra en licitación, se espera que funcione para el 2024, además de mejorar la calidad de los datos para tener información sobre las vacantes. Se informa que no existe un departamento de aseguramiento de la calidad, sino que se trabaja de manera colaborativa.

Consejero Richard Contreras presenta el panorama de Cristo Joven, donde las cifras son similares a las de JUNJI, plantea la necesidad de análisis porque declarar que la primera dificultad está radicada en la movilidad de comunidades migrantes no explica los niveles de inasistencia o de no seleccionados. Expone su preocupación sobre si el SIM está incidiendo en el comportamiento de la matrícula y la asistencia, ya que ellos han tenido dificultades con el sistema, manifiesta que tienen experiencias complejas de indigencia y pobreza, considerando relevante realizar alguna gestión a nivel de Ministerio de Educación.



Presidenta agradece la presentación de Richard Llinima y plantea enviar consultas. Se despide asesora de gabinete, Daniela Watson agradeciendo la invitación.

Presidenta cede la palabra a Elizabeth Barriga quien expondrá sobre el Proyecto de Asistencia y Permanencia de JUNJI.

Elizabeth Barriga plantea que el proyecto partió el 2019 con el objetivo de forjar una cultura colaborativa que impulsara y resguardara la asistencia y permanencia para contribuir al bienestar de niñas y niños con el apoyo de adultos para enriquecer los procesos para fortalecer la asistencia. Esta iniciativa se articula con la política de reactivación educativa con tres ejes que dialogan: desarrollo socioemocional, fortalecimiento de los aprendizajes y revinculación respecto de las familias.

En el proyecto se trabaja articuladamente con la Fundación Educacional Oportunidad, quienes proponen trabajar una metodología de mejora continua, que se relaciona con la formación continua de los equipos en una invitación a reflexionar sus procesos con datos. Se implementó el proyecto con un piloto en 5 regiones en un total de 103 unidades educativas, para en el segundo semestre continuar con las 11 regiones restantes.

Se utilizan datos de asistencia de niños y niñas de manera individual y de su grupo en particular para ir detectando al niño o niña para acompañarlo y a su familia, posterior a esta detección se activa un comité de asistencia compuesto por todo el equipo o quien define esa comunidad educativa, con representación de la familia, de los centros de padres, madres y apoderados, es decir, la comunidad educativa, alrededor de niñas y niños para resguardar su asistencia y permanencia. El comité activa un ciclo de mejora continua donde ellos van tomando decisiones, haciendo análisis y definiendo cual es la mejor manera de acompañar a esa familia.

Maria Paz Moya expone que la asistencia se trabaja analizando datos del 2019 y 2020. En términos comparativos en el mes de diciembre del 2019 la asistencia era un 49,31% y el año 2022 fue de 51,40%. Ese aumento lo valoran, son distintos los factores que colaboran en esta tendencia a la mejora, siendo uno de ellos el proceso institucional de asistencia y permanencia de los niños y niñas. En el 2022 se utilizó un grupo de tratamiento y uno de control, se le hizo seguimiento a los datos cuantitativos en relación con la asistencia y aquellos jardines en donde se estaba implementando la metodología, se detectó que existe una mejora en la tendencia, por lo cual se continuara trabajando. En términos cualitativos también se ha evidenciado que las familias se sienten acompañadas por los equipos pedagógicos gracias a esta metodología que les permite implementar, evaluar, para volver a revincularse con las familias, y también los equipos educativos pueden evaluar el impacto de aquellas estrategias que implementan respecto a cada niño y niña que se encuentra en alerta de asistencia. El proyecto además fomenta la implementación de estrategias universales, trabajar por incentivos o motivaciones permanentes en el jardín infantil por ejemplo mantener la importancia de la educación parvularia.



El piloto fue trabajado colaborativamente por distintos departamentos de JUNJI, en el ámbito cuantitativo participó la Oficina de Análisis y Metodología del Departamento de Cobertura y actualmente, se está trabajando en un informe final para presentarle a la vicepresidenta. El desafío es implementar este proceso al total de la oferta programática, ya que también se alinea con las orientaciones entregadas por la Subsecretaría de Educación Parvularia.

Las capacitaciones están dirigidas para directoras y encargadas de jardines infantiles de administración directa y asesores técnicos, para posteriormente generar reuniones de acompañamiento con los asesores técnicos en conjunto con la Fundación Oportunidad y finaliza en diciembre una sesión de aprendizaje donde se convoca a todas las regiones a través de sus asesores técnicos para compartir el proceso de implementación, desde JUNJI se continuará impulsando el fomento a la cultura de asistencia y permanencia.

Presidenta manifiesta la importancia de que los distintos planes y programas del Ministerio de Educación, Subsecretaría de Educación Parvularia dialoguen y funcionen desde una mirada articulada. Elizabeth Barriga plantea que las preocupaciones y desafíos de JUNJI ha sido el resguardo de la articulación, este proyecto se relaciona con el tercer eje de la política de reactivación, las orientaciones que emanan de la subsecretaría a finales del año pasado se encuentran en un plan de trabajo que se está fortaleciendo, se está haciendo una apuesta humana por revincularnos, los equipos educativos, las familias, la comunidad y niños y niñas.

Presidenta comenta que quedaron temas para seguir profundizando, los cuales serán analizamos para ponerlos en tabla. Agradece a los presentes y cierra la sesión.

III. Varios

Consejero Bernardo Zamora invita al consejo y solicita apoyo en la difusión de un proyecto del Parque Cultural de Valparaíso financiado por el Ministerio de las Culturas. El 27 de abril se realizará el lanzamiento de la serie audiovisual para niños de entre 2,5 a 9 años, que muestra a los niños las distintas disciplinas artísticas.

IV. Acuerdos y compromisos

- ✓ Bernardo Zamora, enviara invitación a proyecto para que consejeros apoyen la difusión del material.
- ✓ Secretaria ejecutiva recopilará consultas del chat de Teams.
- ✓ Consejera Ximena Rebolledo solicita considerar situación ocurrida en San Bernardo
- ✓ Presidenta plantea organizar en conjunto con secretaria ejecutiva la tabla de la próxima reunión considerando la recopilación de temas pendientes de analizar.