



ACTA N° 7: SESIÓN CONSEJO DE LA SOCIEDAD CIVIL Reunión Ordinaria (septiembre 2023)

I. Antecedentes Generales

Fecha: 07 de septiembre de 2023

Invitadas:

Anita Isla, educadora de Párvulos Universidad de Chile. Fundadora Centro de Investigación y Seminario de Formación de Profesores Arché.

Marilen Lincovil Curivil, directora Educación Inicial Fundación Cristo Joven

Consejeros presentes:

Patricia Castillo O. Universidad de Tarapacá (Arica)

Richard Contreras T. y Justo Valdes M. Corporación Cristo Joven (R. Metropolitana)

Marianella García Q. United Way (R. Metropolitana)

Bernardo Zamora B. Parque Cultural de Valparaíso.

Liliana Arenas E. Club de Adulto Mayor Chicos y Chicas en Retiro de JUNJI (O Higgins)

Ximena Villar N. Corporación Educacional Universidad de Concepción (Biobío)

Rebeca Alarcon Z. Centro Abierto Hermanos en Cristo (Biobío)

Lorena Gonzalez M. Fundación para la Infancia de Coquimbo (Coquimbo)

Claudia Bilbao P. Asociacion TEAcompañamos (Aysén)

Fernando Ulloa M. Centro de Padres y Apoderados Jardín Eluney (Araucanía)

Claudia Fasani H. Fundación de Beneficencia Hogar de Cristo (R. Metropolitana)

Presentaron excusas:

Selma Simonstein F. Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), Comité Nacional Chileno (R. Metropolitana)



II. Desarrollo de la sesión

Preside la vicepresidenta Sra. Ximena Villar, inicia la sesión saludando a los consejeros y consejeras presentes. Solicita comentarios u observaciones al acta de la sesión anterior, al no recibir comentarios se da por aprobada. Secretaria ejecuta informa que no se recibieron comentarios por correo electrónico. Además, expone que se envió la información comprometida sobre reconocimiento oficial de jardines de infantiles VTF.

Vicepresidenta expone que queda pendiente abordar la situación de los jardines infantiles alternativos respecto a reconocimiento oficial, porque es una preocupación e interés del consejo.

Secretaria ejecutiva informa que a petición del consejo se reagendará la reunión con vicepresidenta de Junji, ya que la fecha propuesta por gabinete era muy próxima, motivo por el cual algunos miembros del consejo no tenían disponibilidad de agenda y no daba tiempo además de no permitir la participación de consejeros o consejeras de regiones. Vicepresidenta del consejo expone la importancia de sesionar al menos una vez al año de manera presencial. Secretaria ejecutiva manifiesta que el consejo puede acordar la realización de reuniones presenciales para lo cual Junji resguardaría la participación de las regiones a través de plataformas virtuales.

Consejera Claudia Bilbao solicita analizar la posibilidad de realizar la reunión la semana del 02 de octubre (viernes) ya que se encontrará en la región metropolitana. Vicepresidenta del COSOC reitera la importancia de agendar con anticipación la reunión.

Consejero Richard Contreras expone que compartió con la vicepresidenta de Junji en la inauguración de un jardín infantil de Cristo Joven, instancia en la cual la autoridad le manifestó su interés por reunirse con el consejo. Destaca la importancia de retomar las reuniones presenciales con la participación virtual de los consejeros de regiones.

Vicepresidenta Ximena Villar manifiesta la relevancia de que los consejeros sean convocados a las actividades regionales en las cuales participe la vicepresidenta para generar un acercamiento con los consejeros, al representar instancias en la cual poder relevar el papel de la sociedad civil. Solicita al consejo su opinión respecto a reunirse de manera presencial, consejeros manifiestan su acuerdo, relevan la importancia de una instancia presencial, que sea agendada con anticipación para poder coordinar la participación sobre todo de consejeros de regiones mas distantes y de considerar la reunión un viernes. Vicepresidenta destaca la posibilidad de la conexión virtual para quienes no puedan asistir presencialmente, es necesaria la jornada hibrida. Propone hacer una propuesta de fechas.



Vicepresidenta brinda la palabra a Marilen Lincovil quien expone que la Fundación Cristo Joven atiende a 1600 bebés, niños y niñas entre los tres meses a seis años. Existen casos de niños y niñas de mayor edad que se encuentran con alguna discapacidad o un caso social que requieren contención y activación de redes para permitir el bienestar del niño o la niña. La institución cuenta con 12 centros educativos ubicados en Peñalolén, La Pintana, Lo Prado y la Cisterna donde a fines de septiembre abrirán un nuevo jardín infantil.

Cristo Joven cumplió 10 años con un currículum autodeterminado, que surgió de una sistematización para levantar las prácticas que estaban realizando los jardines infantiles (2011-2012), iniciando el proceso de reflexión y construcción que dio origen a la utilización de pedagogía de la emergencia. Tiene su marco referencial en un documento de orientaciones, pero su sustento son las bases curriculares. Existen tres fundamentos que se van reflexionando: ontológicos que son los derechos humanos, epistemológicos donde se relevan varias disciplinas que explican, fundamentan la práctica y dan cuenta de la concepción de niño y niña, y el metodológico para poder llevar a la práctica elementos de pedagogía pikler y Waldorf.

La fundación lleva cinco años incorporando elementos de pedagogía de emergencia que tiene un fundamento desde la pedagogía Waldorf y que ve al ser humano de una manera integral cuerpo, alma y espíritu e incorporando la pedagogía pikler, lo cual requiere un compromiso profesional de constante formación y autoeducación de las personas que participan en los procesos educativos, así como en la búsqueda constante de formación.

En Cristo Joven buscan convenios de colaboración con distintas instituciones que les permitan acompañando la formación de los equipos educativos de los jardines infantiles, el año pasado firmaron un convenio con Arche, Cultiva y el Colegio Gabriela Mistral. Actualmente se encuentran formando a directoras, educadoras y técnicos en la pedagogía Waldorf, con Cultiva han mejorado espacios educativos, y con la escuela Gabriela Mistral obtienen colaboración con ayudas de alimentos en caso de urgencias. El convenio con Arche ha permitido formar equipos educativos, dentro del equipo de Cristo Joven cuentan con tres personas que son pedagogas de emergencia, debido a que los jardines infantiles se ubican en sectores vulnerados, viven en una emergencia constante, con una frecuente activación de protocolos y alerta de situaciones que viven a diario los equipos educativos que requieren una contención a niños, niñas y adultas que cuidan.

Consejero Richard Contreras plantea que sería relevante contextualizar sobre cómo se activa la pedagogía de emergencia en Cristo Joven desde el 2019 en adelante, que se empieza a vivir una afectación mayor en la realidad de niños, niñas y sus familias. Marilen Lincovil plantea que en el 2013 Cristo Joven lanza el currículum autodeterminado. En el 2019 debido a la afectación de los equipos por el estallido social un equipo de pedagogía de emergencia realiza intervenciones buscando acompañar y profesionalizar un espacio para validar emociones, generando una oferta de instancias de intervención, iniciando la primera formación de seis educadoras que pudieron acompañar a las niñas, niños y comunidad en general.

Expositora Marisol Lincovil brinda el espacio de preguntas a los asistentes.



Consejera Marianella García agradece la exposición y consulta respecto al uso de estrategias de pedagogía de emergencia enfocada en las educadoras y coeducadoras, y como impactan en los niños y niñas. Marilen expone que además de ello hay dos líneas de intervención con niños y niñas que estaban en situaciones de trauma muy complejas por lo que estaban viviendo y con adultas paralizadas, por lo que se realizaron acompañamientos para que las adultas pudieran acompañar a niños y niñas, además de intervenciones dirigidas a niños y niñas. Consejera además consulta respecto a los datos y conclusiones que obtuvieron del trabajo realizado. Marilen plantea que lo más fuerte fue el estallido social, debido a que se vivió una constante emergencia, con situaciones de violencia constante entre los niños con los integrantes de la comunidad, entonces si bien surge durante el estallido social las intervenciones y acompañamiento desde la pedagogía de emergencia es continuo.

Marilen Lincovil saluda y brinda la palabra a expositora Anita Isla.

Consejero Richard Contreras se despide y agradece participación de expositoras.

Anita Isla saluda a los presentes y se presenta como coordinadora y representante en Chile de pedagogía de emergencia. Expone que esta pedagogía llegó a Chile en el 2010 en el contexto del terremoto, siendo la primera intervención hecha a través de un teléfono satelital donde el equipo internacional dirigía las prácticas, ya que en Chile aún no había pedagogos en emergencia certificados, siendo esa la primera intervención en Chile. En el 2011 llega por primera vez el equipo internacional iniciando la formación de equipos el 2012.

La pedagogía de emergencia fue creada por la organización Freunde der Erziehungskunst con la cual pretenden socorrer a las personas en el derrumbe de su estructura interna. Actuó en el Líbano durante la guerra y estaba dirigida sólo para niñas, niños y jóvenes que atraviesan por situaciones traumáticas ofreciendo intervenciones de primeros auxilios en el ámbito psicosocial.

En Chile hay 60 educadores certificados y 40 por certificar como pedagogos de emergencia, ofreciendo primeros auxilios en el ámbito psicosocial a través de prácticas pedagógicas en contextos educativos basados en la pedagogía Waldorf y en la pedagogía curativa (rama de la pedagogía Waldorf que se hace cargo de los niños en situación de discapacidad), estas intervenciones en situaciones de crisis favorecen la elaboración del trauma en una fase aguda, en los primeros ocho meses después de transcurrido un suceso (catástrofe natural o social) para evitar que las secuelas del trauma se hagan crónicas.

Bernd Ruf es el creador de pedagogía de la emergencia, pedagogía que actúa en zonas de catástrofe provocadas también por el ser humano, las cuales tienen más impacto por ser provocadas por otros seres humanos como estallidos sociales, matanzas en población infantil (ataques en colegios o lugares públicos en Estados Unidos), pedofilia o abusos o guerras. Desde el año 2006 Bernd Ruf y el equipo de pedagogía de emergencia dirigen intervenciones por todo el mundo en situaciones de catástrofes, con el objetivo de estabilizar a la población infantil y despertar las fuerzas de autosanación de cada ser humano para que se pueda superar el trauma.



Expositora plantea que en el mundo hay cada vez más niños y niñas víctimas de catástrofes naturales y conflictos armados, en muchos de ellos se producen traumas que generan un quiebre en sus biografías ante lo cual la pedagogía Waldorf con sus recursos pueden ayudar a aliviar las consecuencias de las vivencias traumáticas, hoy se atiende a niños, niñas, jóvenes, familias y equipos educativos. También durante la pandemia la red iberoamericana trabajó con espacios de autocuidado para maestros y maestras, denominada intervención en tiempo de confinamiento y cuando se superó el confinamiento se realizaron acompañamientos a los equipos educativos utilizando recursos sencillos de pedagogía Waldorf para ir desbloqueando aspectos que han provocado conductas desadaptativas en los niños, niñas y jóvenes.

Relata que 300 educadores, alumnos y terapeutas artistas chilenos para el estallido social participaron en capacitaciones en la Universidad de Chile y, en el Hospital Calvo Mackenna en Valparaíso. El equipo de pedagogía de la emergencia tuvo mucho trabajo con los jóvenes que fueron voluntarios y después con las capacitaciones para que pudieran llevar la pedagogía de emergencia a las zonas más afectadas. En ese contexto se inicia la relación con Cristo Joven en Lo Hermida, para la estabilización psicosocial de los afectados, para que el trauma no se hiciera crónico, el equipo de pedagogía de emergencia trabajó con el equipo de educadoras, con directoras, con niños y niñas de los distintos niveles y también con una sección que es hogar. A partir de eso se capacitó al equipo educativo (educadoras) de Cristo Joven, quienes acudieron a Arche para formarse como profesoras Waldorf, hay cinco profesoras que cuentan con su formación completa, seis educadoras en proceso de finalización y treinta y una en formación, lo que significó que Arche se instalara en Cristo Joven impartiendo un seminario de formación en pedagogía Waldorf que se da en distintos lugares de Chile exclusivamente para la institución tomando en cuenta la realidad que viven en sus centros diariamente.

Hay más de 60 educadoras de emergencia en Chile coordinadas por un equipo guía, Cristo Joven apoyó la formación de pedagogía de la emergencia de tres de sus educadoras de párvulos, dos directoras y una miembro del equipo técnico, al interior de Cristo Joven ya hay tres pedagogas de emergencia formadas, ellas actúan dentro de Cristo Joven llevando estas capacitaciones apoyadas por el equipo de pedagogía de emergencia.

Las educadoras de niños y niñas de Cristo Joven no están exentas diariamente a encontrarse con situaciones que ameritan intervención de pedagogía de la emergencia, es por ello que son necesarias las capacitaciones a los distintos equipos, los equipos requieren apoyo psicosocial para aportar salud a sus equipos y a los niños y niñas de sus centros y a toda su comunidad, uno de los trabajos principales con Cristo joven es restaurar los lugares seguros sobre todo a partir de la pandemia porque nos damos cuenta de lo que significó para las niñas, niños y familias no poder asistir a sus centros educativos.

El fundamento de esta pedagogía es que las crisis hay que tomarlas también como oportunidad, en las distintas expresiones y fases del trauma y su permanente secuela hasta en el cuerpo físico y como nosotros conociendo y profundizando en el estudio del trauma vamos elaborando nuevos recursos para ir fomentando en las distintas escuelas y en los lugares donde se interviene relevando la presencia de las educadoras, de que las personas



que van a estar a cargo de los niños y niñas puedan volver a restablecer su salud física, anímica y el yo individual para poder llevar adelante la tarea que significa acompañar a niños, niñas y jóvenes en situaciones de trauma. A través de las vivencias los niños y jóvenes activan sus fuerzas curativas propias, posibilitándoles la integración de la vida, del pensar, del sentir y de la voluntad en miras a mitigar y evitar que una experiencia traumática interrumpa el despliegue de la propia biografía. Se destaca desde la pedagogía Waldorf tratar de inspirar una sociedad que viva en bienestar y que el bienestar significa atravesar muchas veces el dolor y poder enfrentarlo con las propias fuerzas de autocuración, fomentando la vivencia y el trabajo en la construcción del lugar seguro institucional e individual.

Anita Isla brinda un espacio de preguntas:

Consejera Claudia Fasani consulta cuales son las estrategias que usa la pedagogía de emergencia. Expositora recomienda un manual disponible en su blog o en la página de pedagogía de la emergencia, donde se explican las distintas fases del trauma, en qué momento actuar, porque son importantes los primeros ocho meses y porque después termina la pedagogía de emergencia y empieza la pedagogía del trauma. Además de los recursos de pedagogía de la emergencia, utilizan elementos que son propios de nuestra cultura como los juegos patrimoniales

Vicepresidenta Ximena Villar agradece la exposición y destaca el interés por profundizar los conocimientos, plantea que las licencias médicas evidencian la necesidad de implementar estrategias como la pedagogía de emergencia con los equipos para fortalecer el trabajo con niños y niñas. Anita Isla rescata desde su quehacer que tiene que ver con formar en las técnicos de nivel superior en educación parvularia el concepto de coeducador para ir empoderando en las funciones de acuerdo con las bases curriculares en el marco de la buena enseñanza, porque es importante la salud mental, la salud del cuerpo y del alma.

Consejera Marianella Garcia consulta sobre el financiamiento del programa. Anita Isla expone que las intervenciones en pedagogía de la emergencia (cuando está desarrollando la catástrofe) son voluntarias pero que cuentan con distintas maneras de buscar recursos a través de donaciones o cuando realizaran capacitaciones.

Vicepresidenta agradece la participación de las expositoras, de los consejeros y consejeras y a Cristo Joven por compartir su experiencia sobre intervenciones de pedagogía de emergencia en sus jardines infantiles. Se recuerda que la próxima sesión se realizará el **jueves 05 de octubre**.

III. Varios

IV. Acuerdos y compromiso

- Agendar reunión con vicepresidenta de Junji idealmente cuando sesione el consejo.