

Registro N°: 05 Región: Araucanía

REGISTRO DE ACTIVIDADES AÑO 2024

1. Identificación de la actividad

X	Diálogo Participativo	Evento Regional
	Consulta Ciudadana	Actividad regional
	Conversatorio	Otro, mencionar

2. Antecedentes actividad:

Temática	“Educación Parvularia, Desafíos y Oportunidades 2024”.
Breve descripción actividad	Diálogo y trabajo en grupos con apoderados, madres, padres y familias para compartir información sobre educación parvularia, generando los espacios para opiniones, reflexiones y propuestas. La actividad contempló una breve exposición de parte de la directora del jardín infantil y luego un trabajo de taller con los/las asistentes.
Fecha	9 de mayo de 2024
Lugar	Jardín Infantil y Sala Cuna “Quillay”
Comuna	Curacautín
Región	Araucanía
Facilitadores ejecución (apoyos profesionales)	Madolyn Sepúlveda, subdirectora de Comunicaciones y Ciudadanía JUNJI Lídice Luman, encargada de Participación Ciudadana JUNJI Ana Jara, directora Jardín Infantil y Sala Cuna Quillay

3. Participantes (se debe adjuntar listado de asistencia)

Tipología Organización Comunitaria	Mujeres	Hombres	Total, por organización
Adulto responsable párvulo (padre, madre, apoderado, tutor)	15	3	18
Párvulos jardín infantil (niños y niñas)	----	----	----
Funcionarias/os de JUNJI (equipo educativo, oficina regional entre otras)	4	----	4
Funcionarias/os servicios e instituciones externas	2	1	3
Representante centros de padres, madres y apoderados	----	----	----
Representante organizaciones territoriales o sociales (junta de vecinos, club deportivo, club adulto mayor entre otros)	----	----	----
Total, asistentes por sexo	21	4	25

4. Objetivos de la actividad

Generar un espacio de diálogo y sensibilización con familias y comunidad para compartir información relevante sobre la educación parvularia, la importancia de la asistencia permanente al jardín infantil para el desarrollo integral de los niños y niñas y de esta manera, aportar a fortalecer la permanencia de los párvulos en la unidad educativa.

5. Metodología de trabajo

Al momento de la inscripción de los participantes se les entregó un número (1,2,3) para resguardar 3 grupos equitativos en el taller que se programó.

Al inicio de la actividad la directora del jardín infantil realiza una exposición de contexto, presentando la unidad educativa, su sello y actividades pedagógicas que reflejan parte del importante trabajo educativo que realizan con los niños y niñas.

Posteriormente se forman 3 grupos de trabajo (1,2 y 3) y con profesionales de la Subdirección de Calidad Educativa y del jardín infantil, como moderadoras, se inicia el trabajo en base a tres preguntas planteadas:

- 1.- ¿Qué lo motivó a matricular a su hijo o hija en el jardín infantil?
- 2.- ¿Cómo cree que el jardín infantil favorece el desarrollo educativo y psicomotor de su hijo o hija?
- 3.- ¿Cómo cree que debiera ser la participación y el rol de los padres, madres y /o apoderados en la gestión del jardín Infantil?, ¿qué propone para que fuera aún mayor la participación?

Las familias conversaron y reflexionaron durante 30 minutos frente a estas preguntas, para luego presentar sus respuestas frente a los demás asistentes, en un plenario.

6. Resultados Obtenidos

El diálogo que se generó entre los asistentes permitió conocer su percepción y opiniones respecto a las preguntas planteadas, y de esta manera, aportar a la planificación y gestión del jardín infantil. Los resultados fueron los siguientes:

- 1.- ¿Qué lo motivó a matricular a su hijo o hija en el jardín infantil?

Para que socialicen con otros niños; para que compartan con otros que no sean su familia; porque el jardín infantil apoya a los padres en su paternidad/maternidad entregando herramientas; la estimulación permanente a través del contacto visual y actividades; porque existen cambios visibles y favorables en diagnósticos establecidos en los niños; porque el jardín infantil los prepara para enfrentar de mejor manera su paso a la escuela; es mejor el desarrollo del lenguaje; porque es una gran red de apoyo para las familias y las madres trabajadoras.

- 2.- ¿Cómo cree que el jardín infantil favorece el desarrollo educativo y psicomotor de su hijo o hija?

Se visualiza claramente el desarrollo de aprendizajes y la evolución en los niños y niñas. Potencia el compartir, su autonomía y el desarrollo de su identidad; aprenden normas y rutinas; se ve reflejada en el desarrollo psicomotor, los niños que asisten al jardín infantil tienen mejor motricidad fina, por ejemplo; favorece al desarrollo de niños porque el jardín cuenta con insumos y estrategias adecuadas para la edad de los niños; aporta buenos hábitos, los niños imitan las cosas buenas de otros niños. Las educadoras (tías) son las expertas que pueden sacar todo el potencial de una generación que avanza muy rápido; enseña a las padres herramientas como por ejemplo el manejo de emociones y controlar las rabietas de sus hijos e hijas.

3.- Cómo cree que debiera ser la participación y el rol de los padres, madres y /o apoderados en la gestión del jardín Infantil?, ¿qué propone para que fuera aún mayor la participación?

Generando más instancias de participación en sala para conocer las experiencias de aprendizaje; que la familia participe más en los procesos de evaluación y planificación del PEI; participar de manera presencial, observar la rutina diaria y como se desenvuelven en el nivel; desarrollando talleres con familias y profesionales específicos sobre temas de interés para ellos como TEA, pautas de crianza, crianza respetuosa, etc. Participar en talleres de habilidades para padres; que los padres asuman un rol más activo en las actividades del jardín; se debieran realizar más actividades relacionadas con el sello medio ambientalista y vincularlo al entorno; realizar una calendarización anual de las actividades para que las familias se programen con tiempo.

Estas fueron las principales respuestas presentadas en el plenario las que plantearon desafíos para el equipo educativo y equipo asesor.

7. Recepción consultas, inquietudes o sugerencias

No se plantearon.

8. Conclusiones y/o compromisos

Fue una jornada muy provechosa, altamente participativa y que planteo una serie de sugerencias y acciones que permitan fortalecer la gestión de la unidad educativa. El compromiso fue a tomar las sugerencias y generar un plan de trabajo para desarrollarlas.

9. Difusión de la actividad



JUNJI
JARDÍN NACIONAL DE JARDINES INFANTILES
junji.gob.cl

JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA
"QUILLAY"

Invita al:
Diálogo – Taller Ciudadano
"Educación Parvularia, Desafíos
y Oportunidades 2024".

Porque durante los primeros años de vida, cada día cuenta, les invitamos a participar de este encuentro destinado a compartir opiniones y conocer información relevante sobre la importancia de la Educación Parvularia para sus niños y niñas.

Dónde: Jardín Infantil "Quillay"
Laguna Conguillio N° 545, Villa San Sebastián,
Curcautín.

¿Cuándo?: jueves 09 de mayo, 15:00 horas.

Contacto: +569 72182835

¡Te esperamos!

 JUNJI Araucanía  junji_araucania09  @JUNJI_Araucanía





Facebook:



<https://www.facebook.com/junjiarucania/posts/pfbid0nLAPVtNG4uCWA6QYZDefNBUTMMTrMeT5w9FyzmZWMGEgaHZXXSmN9EL7VJ6m4LtfI>

Twitter (X):



https://x.com/JUNJI_Araucania/status/1788660278151823570

Nombre del encargado (a) regional de Participación Ciudadana	Lídice Luman Retamal
Fecha de envío	30 de mayo de 2024